



Istituto Comprensivo Francavilla /Cerchiara

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
C.I. CSIC82400P - tel./fax 0981/994177/992271
Codice univoco dell'Ufficio UFZBY
C.F. 88001310783 ; e-mail - CSIC82400P@istruzione.it
www.icfrancavillacerchiara.edu.it-

via S. Emiddio - 87072 Francavilla Marittima -
Con sedi associate in San Lorenzo Bellizzi



CRITERI DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO 2023/2024

DEFINIZIONE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE

Il Presidente ricorda le norme che regolano lo svolgimento delle prove scritte e del colloquio e le disposizioni vigenti riguardo alla valutazione; con riferimento alla normativa vigente e tenuto conto di quanto è emerso dall'esame della situazione dei candidati, come risulta dai documenti presentati dai consigli di classe, la commissione definisce le modalità e i criteri di valutazione, che vengono di seguito indicati.

Per la valutazione delle prove scritte e del colloquio:

La valutazione di tutte le prove avverrà con l'assegnazione di un voto espresso in decimi interi, partendo dal sintetico giudizio descrittivo, definito sulla base dei criteri di seguito indicati per ciascuna prova.

CRITERI DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Le tracce per la prova scritta in numero di tre saranno formulate in modo da rispondere quanto più è possibile agli interessi degli alunni, tenendo conto delle seguenti indicazioni:

- Testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo ed il destinatario indicati nella traccia;
- Testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- Comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione;

La prova avrà la durata di quattro ore

Nella valutazione della prova scritta verranno considerati i seguenti criteri:

Pertinenza del contenuto	Correttezza morfo sintattica	Proprietà lessicale	Coerenza Interna tra le parti	Completezza e ricchezza dei contenuti
Produzione Scritta (Descrittori)				Voto
Contenuto povero, poco attinente alla traccia, con forma non lineare ed errori di grammatica. Lessico povero.				4
Contenuto semplice, non sempre attinente alla traccia, dalla forma abbastanza lineare e qualche errore di grammatica. Lessico sostanzialmente povero.				5
Contenuto semplice, non sempre attinente alla traccia, dalla forma abbastanza lineare e qualche errore di grammatica. Lessico sostanzialmente povero.				6
Contenuto buono, attinente alla traccia e dalla forma lineare, corretto a livello morfo-sintattico e lessico quasi sempre appropriato.				7
Sviluppo completo della traccia in modo corretto, ricchezza di contenuti e varietà lessicale. Corretto a livello morfo-sintattico.				8
Contenuto organico, esposizione chiara, attinente alla traccia, padronanza dell'argomento, correttezza morfo-sintattica e adeguata proprietà lessicale.				9
Completa padronanza dell'argomento, piena attinenza alla traccia, ottima proprietà lessicale, chiarezza espositiva con considerazioni critiche e personali.				10

CRITERI DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

In ottemperanza alla normativa vigente (D.Lgs 62/2017; DM 741/2017) gli esercizi proposti nella prova d'esame di scienze matematiche saranno finalizzati ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite in diverse aree: numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni. Le tipologie di prove, previste dal DM n. 741/2017, sono le seguenti:

- ~ problemi articolati su una o più richieste;
- ~ quesiti a risposta aperta.

La prova scritta di matematica comprenderà quattro quesiti che non comportino soluzioni dipendenti l'una dall'altra, riferiti ad argomenti approfonditi nel triennio, uno dei quesiti deve avere attinenza con attività svolte dagli allievi nel corso del triennio nel campo delle scienze sperimentali.

Nella valutazione si terrà conto di:

- ~ conoscenza e applicazione di regole in ambito aritmetico, geometrico ed algebrico
- ~ procedimento risolutivo e correttezza di calcolo
- ~ completezza della risoluzione
- ~ uso dei linguaggi specifici

MISURAZIONE

Ad ogni richiesta (passaggio, formula, disegno, dati) si assegnano dei punti. A tale proposito si precisa che l'errore di calcolo e mancata/errata unità di misura, imprecisione nella rappresentazione delle figure geometriche, mancanza di dati corrisponde ad una penalizzazione di 0,25 punti sul totale assegnato all'esercizio, ma non penalizza i successivi passaggi della risoluzione.

Errore di segno corrisponde ad una penalizzazione di 0,5 punti sul totale assegnato all'esercizio

Errore di concetto corrisponde ad una penalizzazione di 1 punto sul totale assegnato all'esercizio. Errore del prodotto notevole corrisponde ad una penalizzazione della metà del punteggio totale assegnato all'esercizio.

Si raggiungerà così un punteggio totale, il 55% del quale corrisponderà alla valutazione del livello di sufficienza. Per le altre valutazioni gli intervalli saranno determinati esaminando la prova proposta. Per gli alunni con BES è previsto l'utilizzo degli strumenti compensativi indicati nei rispettivi pdp (come formulario e tavole numeriche). Per loro si darà un peso maggiore alla correttezza del procedimento e non si terrà conto dell'eventuale omissione/errore delle unità di misura.

La valutazione della prova scritta sarà espressa con dei giudizi sintetici così definiti:

GIUDIZIO	CORRISPONDENZA VOTO IN DECIMI
L'elaborato risulta completo, corretto e preciso in tutte le sue parti e rivela una sicura padronanza dei contenuti.	10
L'elaborato risulta completo, ordinato e ben impostato ma con alcune imprecisioni e/o errori di calcolo, ciò nonostante rivela una soddisfacente padronanza dei contenuti.	9
L'elaborato risulta completo in quasi tutti i quesiti, con alcuni errori di procedimento e/o di applicazione di regole e/o di calcolo e/o di rappresentazioni grafiche e/o di uso delle unità di misura. Rivela comunque una buona padronanza dei contenuti.	8

L'elaborato, incompleto e/o con errori di procedimento e/o di applicazione di regole e/o di calcolo e/o di rappresentazioni grafiche e/o di uso delle unità di misura, rivela una padronanza dei contenuti nel complesso discreta.	7
L'elaborato, svolto in modo parziale e/o con diverse imprecisioni e/o errori di calcolo e di procedimento, rivela una conoscenza frammentaria ma sufficiente dei contenuti	6
L'elaborato, incompleto e impreciso e/o con molti errori di procedimento e/o di applicazione di regole, rivela una carente conoscenza dei contenuti.	5
L'elaborato incompleto, impreciso, con molti errori di procedimento e di applicazione delle regole rivela una conoscenza molto limitata dei contenuti.	4
L'elaborato risulta completamente errato nei procedimenti o non svolto e rivela una scarsa conoscenza dei contenuti specifici.	4

Ai fini di una valutazione il più possibile uniforme e oggettiva, si ritiene utile l'uso di una griglia, da elaborare in relazione al compito proposto e che consenta di raccogliere i dati in maniera funzionale e che renda esplicito il rapporto tra la prestazione e la valutazione in decimi prevista dalla normativa vigente.

Di seguito, la tabella che consente di convertire le percentuali ottenute con il voto in decimi, secondo la formula di conversione:

$Voto = (Punti\ totalizzati \times 100) : punti\ totali$

PUNTEGGIO PERCENTUALE	VOTO IN DECIMI
da 95 a 100	10
da 85 a 94	9
da 75 a 84	8
da 65 a 74	7
da 55 a 64	6
da 45 a 54	5
minore di 45	4

La prova avrà la durata di tre ore.

PROVA SCRITTA LINGUE STRANIERE

Come da NOTA MIUR 7885 - 9 MAGGIO 2018 la prova scritta relativa alle competenze di lingua straniera è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria. Trattandosi di una unica prova, ancorché predisposta per le due lingue, sarà svolta in un'unica giornata.

TIPOLOGIA DELLE PROVE

- a) questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta
- b) completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo
- c) elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti
- d) lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana
- e) sintesi di un testo che evidenzi gli elementi e le informazioni principali.

INDICAZIONI SPECIFICHE PER LA PROVA DI LS: DM.741/2017, ART.9

- Competenze di comprensione e produzione scritta;
- livello A2 per inglese, A1 per la seconda LS;
- due sezioni distinte per le due LS;
- tre tracce predisposte dalla commissione;
- una traccia sorteggiata dalla commissione;

LA VALUTAZIONE

La valutazione sarà unica per entrambe le prove di LS (DM. 741/2017, art. 12, c.3); non frutto di una mera operazione aritmetica (Nota 7885 del 9 maggio 2018); sarà considerato nel complesso lo svolgimento della prova in relazione ai livelli attesi del QCER, sulla base di una valutazione congiunta e concordata dai docenti di lingua straniera (Nota 7885 del 9 maggio 2018).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE - PROVA DI LINGUE STRANIERE

Sezione A: PRIMA LINGUA COMUNITARIA (INGLESE) - LIVELLO A2

CANDIDATA/O _____ CLASSE 3^o _____

Traguardi riconducibili al Livello A2 del QCER del Consiglio d'Europa (1)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	TIPOLOGIA A	TIPOLOGIA B	
			PUNTI	% RISPOSTE CORRETTE	TOT. PUNTI
COMPETENZA RICETTIVA Lo studente comprende i punti principali di messaggi su temi personali, familiari e di attualità; coglie il significato globale e analitico di testi di varia natura e ne identifica le informazioni specifiche	Saper cogliere nel testo proposto informazioni referenziali e inferenziali; mettere in atto strategie per la comprensione complessiva ed analitica del testo	Completa ed accurata			
		Adeguata			
		Complessivamente adeguata			
		Superficiale			
		Incompleta / scorretta			
		Prova non svolta			
COMPETENZA LINGUISTICA Interagisce con un testo attingendo al suo repertorio linguistico; rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune; rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse	Saper produrre risposte corrette dal punto di vista grammaticale, sintattico, ortografico e lessicale	Strutture grammaticali corrette			
		Strutture grammaticali complessivamente corrette			
		Strutture grammaticali con alcune imprecisioni			
		Strutture grammaticali lacunose			
		Strutture grammaticali molto lacunose			
		Prova non svolta			
COMPETENZA COMUNICATIVA e capacità di rielaborazione personale: Comunica il messaggio con efficacia espositiva nonostante gli errori, evidenziando un personale grado di rielaborazione del testo	Saper formulare risposte senza ripetere solo il testo, utilizzando espressioni personali ed esponendole in forma parzialmente diversa e autonoma	Completa, approfondita, coerente e con lessico appropriato			
		Articolata, sostanzialmente precisa e con lessico appropriato			
		Essenziale, schematica ma non sempre precisa con lessico limitato			
		Imprecisa e confusa con lessico molto limitato			
		Incompleta, argomentazione inesistente, con lessico improprio e messaggio non trasferito			
		Prova non svolta			
		TOTALE PUNTI			

A + B	

2	

voto	____/5
-------------	--------

Il voto della Sezione A si ottiene applicando i criteri di valutazione esemplificati nelle griglie allegate.

Tale voto, sommato a quello relativo alla seconda lingua, nella Sezione B, e ricavato allo stesso modo, darà la valutazione complessiva della prova di lingue straniere.

VALUTAZIONE SEZIONE A LINGUA INGLESE - LIVELLO A2: _____/5

VALUTAZIONE SEZIONE B SECONDA LINGUA COMUNITARIA - LIVELLO A1: _____/5

VALUTAZIONE COMPLESSIVA LINGUE STRANIERE: _____/10 _____

(1) Per gli alunni BES saranno strutturate, se necessario, verifiche calibrate sulla base del PDP/PEI elaborati dal Consiglio di classe.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE - PROVA DI LINGUE STRANIERE

Sezione A: PRIMA LINGUA COMUNITARIA (INGLESE) - LIVELLO A2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (PER QUESTIONARIO A RISPOSTE APERTE; DIALOGO; LETTERA O EMAIL; SINTESI)

INDICATORI	DESCRITTORI					
	5	4	3	2	1	0
COMPETENZA RICETTIVA: comprensione del testo e delle consegne date	Completa ed accurata 1.25	Adeguata 1	Complessivamente adeguata 0.75	Superficiale 0.50	Incompleta / scorretta 0.25	Prova non svolta 0
COMPETENZA LINGUISTICA: uso delle strutture grammaticali	Strutture grammaticali corrette 1	Strutture grammaticali complessivamente corrette 0.75	Strutture grammaticali con alcune imprecisioni 0.50	Strutture grammaticali lacunose 0.25	Strutture grammaticali molto lacunose 0.15	Prova non svolta 0
COMPETENZA COMUNICATIVA: completezza, comunicabilità del messaggio nonostante gli errori, efficacia espositiva e grado di rielaborazione del testo	Completa, approfondita, coerente e con lessico appropriato 2.75	Articolata, sostanzialmente precisa e con lessico appropriato 2.25	Essenziale schematica ma non sempre precisa e con lessico limitato 1.75	Imprecisa e confusa con lessico molto limitato 0.50	Incompleta, argomentazione inesistente, con lessico improprio e messaggio non trasferito 0.25	Prova non svolta 0

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (PER QUESTIONARIO A RISPOSTE CHIUSE; COMPLETAMENTO; RIORDINO O TRASFORMAZIONE)

RISPOSTE CORRETTE %	VOTO
0 %	0
1% - 19%	1
20% - 39%	2
40% - 64%	3
65% - 84%	4
85% - 100%	5

Tabella di conversione punteggio totale in voto finale

PUNTI	VOTO
0	0
1 - 1.4	1
1.5 - 2.4	2
2.5 - 3.4	3
3.5 - 4.4	4
4.5 - 5	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE - PROVA DI LINGUE STRANIERE

Sezione B: SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE) - LIVELLO A1

CANDIDATA/O _____ CLASSE 3^o _____

Traguardi riconducibili al Livello A1 del QCER del Consiglio d'Europa (1)

			TIPOLOGIA A
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	PUNTI
COMPETENZA RICETTIVA Lo studente comprende i punti principali di messaggi su temi personali, familiari e di attualità; coglie il significato globale e analitico di testi di varia natura e ne identifica le informazioni specifiche	Saper cogliere nel testo proposto informazioni referenziali e inferenziali; mettere in atto strategie per la comprensione complessiva ed analitica del testo	Completa ed accurata	
		Adeguata	
		Complessivamente adeguata	
		Superficiale	
		Incompleta / scorretta	
		Prova non svolta	
COMPETENZA LINGUISTICA Interagisce con un testo attingendo al suo repertorio linguistico; rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune; rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse	Saper produrre risposte corrette dal punto di vista grammaticale, sintattico, ortografico e lessicale	Strutture grammaticali corrette	
		Strutture grammaticali complessivamente corrette	
		Strutture grammaticali con alcune imprecisioni	
		Strutture grammaticali lacunose	
		Strutture grammaticali molto lacunose	
		Prova non svolta	
COMPETENZA COMUNICATIVA e capacità di rielaborazione personale: Comunica il messaggio con efficacia espositiva nonostante gli errori, evidenziando un personale grado di rielaborazione del testo	Saper formulare risposte senza ripetere solo il testo, utilizzando espressioni personali ed esponendole in forma parzialmente diversa e autonoma	Completa, approfondita, coerente e con lessico appropriato	
		Articolata, sostanzialmente precisa e con lessico appropriato	
		Essenziale, schematica ma non sempre precisa con lessico limitato	
		Imprecisa e confusa con lessico molto limitato	
		Incompleta, argomentazione inesistente, con lessico improprio e messaggio non trasferito	
		Prova non svolta	
TOTALE PUNTI			

TIPOLOGIA B	
% RISPOSTE CORRETTE	TOT. PUNTI

A + B	

2	

VOTO	
_____ /	
5	

Il voto della Sezione A si ottiene applicando i criteri di valutazione esemplificati nelle griglie allegate.

Tale voto, sommato a quello relativo alla seconda lingua, nella Sezione B, e ricavato allo stesso modo, darà la valutazione complessiva della prova di lingue straniere.

VALUTAZIONE SEZIONE A LINGUA INGLESE - LIVELLO A2: _____/5

VALUTAZIONE SEZIONE B SECONDA LINGUA COMUNITARIA - LIVELLO A1: _____/5

VALUTAZIONE COMPLESSIVA LINGUE STRANIERE: _____/10 _____

(1) Per gli alunni BES saranno strutturate, se necessario, verifiche calibrate sulla base del PDP/PEI elaborati dal Consiglio di classe.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE - PROVA DI LINGUE STRANIERE

B: SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE) - LIVELLO A1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (PER QUESTIONARIO A RISPOSTE APERTE; DIALOGO; LETTERA O EMAIL; SINTESI)

INDICATORI	DESCRITTORI					
	5	4	3	2	1	0
COMPETENZA RICETTIVA: comprensione del testo e delle consegne date	Completa ed accurata 1.25	Adeguata 1	Complessivamente adeguata 0.75	Superficiale 0.50	Incompleta / scorretta 0.25	Prova non svolta 0
COMPETENZA LINGUISTICA: uso delle strutture grammaticali	Strutture grammaticali corrette 1	Strutture grammaticali complessivamente corrette 0.75	Strutture grammaticali con alcune imprecisioni 0.50	Strutture grammaticali lacunose 0.25	Strutture grammaticali molto lacunose 0.15	Prova non svolta 0
COMPETENZA COMUNICATIVA: completezza, comunicabilità del messaggio nonostante gli errori, efficacia espositiva e grado di rielaborazione del testo	Completa, approfondita, coerente e con lessico appropriato 2.75	Articolata, sostanzialmente precisa e con lessico appropriato 2.25	Essenziale schematica ma non sempre precisa e con lessico limitato 1.75	Imprecisa e confusa con lessico molto limitato 0.50	Incompleta, argomentazione inesistente, con lessico improprio e messaggio non trasferito 0.25	Prova non svolta 0

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (PER QUESTIONARIO A RISPOSTE CHIUSE; COMPLETAMENTO; RIORDINO O TRASFORMAZIONE)

RISPOSTE CORRETTE %	VOTO
0 %	0
1% - 19%	1
20% - 39%	2
40% - 64%	3
65% - 84%	4
85% - 100%	5

Tabella di conversione punteggio totale in voto finale

PUNTI	VOTO
0	0
1 - 1.4	1
1.5 - 2.4	2
2.5 - 3.4	3
3.5 - 4.4	4
4.5 - 5	5

COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

Nel condurre il colloquio d'esame il C.d.C. terrà conto dei diversi livelli raggiunti, ai più capaci, verranno richieste rielaborazioni che presuppongono la strutturazione adeguata delle conoscenze e l'abilità di cogliere analogie in situazioni disciplinari diverse, di operare quindi collegamenti tra le varie materie. Per fornire la possibilità a tutti gli allievi di evidenziare le conoscenze apprese e il livello di maturazione personale sviluppato in rapporto alle potenzialità individuali, si sono stabilite le seguenti modalità di conduzione della prova orale:

- per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione si lascerà ampio spazio all'esposizione, limitando gli interventi a richieste di approfondimento per mettere in luce le capacità di osservazione, di problematizzazione e di interpretazione della realtà circostante;
- per gli alunni in grado di affrontare il colloquio in modo più settoriale si lascerà maggior spazio all'esposizione degli argomenti scelti, limitando le richieste di precisazioni e di collegamenti;
- per gli alunni con una preparazione modesta o frammentaria si baserà su argomenti di loro interesse o sull'esposizione di esperienze di tipo operativo o legate a visite d'istruzione, intervenendo per guidare eventuali collegamenti. **Criteri per la valutazione della prova orale**

Saranno valutate le capacità espressive in lingua italiana, alla comprensione e la conoscenza dei contenuti, le capacità di collegare e rielaborare le conoscenze assimilate ovviamente rapportandosi alle diverse capacità e potenzialità di ognuno dei candidati.

Per quanto riguarda gli alunni seguiti dall'insegnante di sostegno, il colloquio verterà su argomenti che riguardano la vita quotidiana, esperienze passate o piani futuri.

Il voto finale scaturisce dalla media aritmetica tra il giudizio di ammissione, le 3 prove scritte ed il colloquio pluridisciplinare. Tutte le prove sono valutate in decimi e per gli studenti più meritevoli è prevista la lode.

INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE	PUNTEGGI
CONTENUTI	Ricche e approfondite. Ottime capacità di comprensione	5	
	Complete. Ottime capacità di comprensione.	4	
	Complete con buone capacità.	3	
	Essenziali con sufficiente capa	2	
	Generalmente superficiali frammentarie	1	

ORGANIZZAZIONE	Argomentazioni personali ed originali		5
Correttezza	Argomentazioni articolate ed esaurienti		4
Organicità	Argomentazioni organiche e significative		3
Collegamenti	Abbastanza coerenti e consequenziali		2
	Scarsamente coerenti		1
COMUNICAZIONE	Fuida, chiara, corretta e lessico	appropriato	5
Chiarezza	Chiara, corretta e lessico appro	priato	4
Correttezza	Semplice ed efficace e lessico corretto.		3
Fluidità	Semplice e comprensibile		2
	Incerta, poco chiara e impropria nel lessico		1
			TOTALE
		/15
GIUDIZI	da 14 a 15 - voto 10 da 12 a 13 - voto 9 da 10 a 11 - voto 8 da 8 a 9 - voto 7 Da 6 a 7 - voto 6 da 4 a 5 - voto 5 fino a 3 - voto 4		

GRIGLIA DI VERIFICA DEL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

ALUNNO.....

classedata.....

SCHEMA GENERALE DI GIUDIZIO FINALE

Il candidato ha affrontato gli esami in modo.....(1). Durante le prove d'esame ha esposto i contenuti in maniera.....(2), orientandosi sugli argomenti trattati in modo.....(3) e collegandosi ai vari temi.....(4). Il livello di maturazione può definirsi.....(5) ai ritmi di sviluppo della sua età.

Il giudizio complessivo, espresso in decimi è :

Numero _____ (_____ Lettere _____)

VOTO	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
10-9	REONSABILE	ARTICOLATA E PERSONALE	COMPLETO ED APPROFONDITO	CON SICURA AUTONOMIA	PERFETTAMENTE
8	PRODUTTIVO	AMPIA	VALIDO	CON DISINVOLTURA	APPROPRIATAMENTE
7	SERIO	APPROPRIATA	CORRETTO	CON CHIAREZZA	GLOBALMENTE
6	ACCETTABILE	ESSENZIALE	SEMPLICE	IN MODO ACCETTABILE	SOMMARIAMENTE
5-4	INADEGUATO	SCARNA	CONFUSO	IN MODO VAGO	NON SUFFICIENTEMENTE

GIUDIZIO COMPLESSIVO

Attraverso le varie prove d'esame e nel colloquio ha evidenziato una preparazione scolastica nel complesso positiva e un grado di formazione e di sviluppo della personalità adeguato all'età

OPPURE

Il /La candidato/a, in sede d'esame, opportunamente stimolato, ha dimostrato di aver raggiunto un positivo livello di conoscenze specifiche e un grado di maturità adeguato all'età. Voto 6

Il /La candidato/a, attraverso le varie prove d'esame e nel colloquio, ha dimostrato di aver raggiunto un

arricchimento culturale soddisfacente e un grado di formazione globale buono.

Voto 7

Dal curriculum scolastico e dalle varie prove d'esame emerge che il candidato/a ha raggiunto un livello di conoscenze specifiche più che buono e un grado di formazione globale apprezzabile.

Voto 8

Il/La candidato/a in sede d'esame, ha confermato il giudizio di ammissione ed ha dimostrato di aver raggiunto un distinto livello di conoscenze specifiche e un grado di maturità apprezzabile.

Voto 9

Il/La candidato/a, attraverso le varie prove d'esame e nel colloquio, ha evidenziato una preparazione scolastica ottima e un grado di formazione e di sviluppo della personalità notevole.

Voto 10

Per la determinazione del voto finale:

Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio.

Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria.

Per l'assegnazione della lode:

La lode viene assegnata da parte della commissione esaminatrice con decisione assunta all'unanimità se:

- il candidato consegue il punteggio finale di dieci decimi in tutti i contributi che concorrono al calcolo del voto finale e se il giudizio di idoneità è dieci decimi;