

Griglia di valutazione del comportamento	
VOTO	GIUDIZIO SINTETICO
10	OTTIMO
9	DISTINTO
8	BUONO
7	DISCRETO
6	SUFFICIENTE
5	NON SUFFICIENTE

Griglia di valutazione del comportamento	
CATEGORIE	DESCRITTORI-INDICATORI
APPRENDIMENTO	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha avuto un atteggiamento demotivato e disinteressato: nessuna forma significativa di apprendimento disciplinare. • ha avuto un atteggiamento poco motivato, gravemente insufficienti le informazioni disciplinari acquisite. • ha avuto un atteggiamento poco motivato, scarse le informazioni disciplinari acquisite. • Conosce in modo frammentario e disorganico i contenuti disciplinari; scarse le competenze. • Ha acquisito una preparazione pienamente sufficiente in termini di competenze, obiettivi e contenuti disciplinari. • Ha acquisito una buona preparazione in termini di competenze, obiettivi e contenuti disciplinari.

FREQUENZA	<p>L'alunno frequenta in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • assiduo • regolare • saltuario
REGOLE	<p>L'alunno rispetta</p> <ul style="list-style-type: none"> • pienamente • senza aggettivazione • complessivamente • talvolta • non sempre • nella seconda parte dell'anno scolastico, ha rispettato sempre le • nella seconda parte dell'anno scolastico, solitamente, ha rispettato le • nella seconda parte dell'anno scolastico, ha iniziato a rispettare le • gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale.
SOCIALIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • è integrato positivamente e costruttivamente nel gruppo/classe • è integrato positivamente nella classe • è integrato nella classe • ha qualche difficoltà di integrazione nel gruppo/classe e collabora solo se stimolato • ha difficoltà di integrazione nel gruppo/classe • è riuscito/a ad integrarsi nella classe • è riuscito/a, in qualche modo, ad integrarsi nella classe
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo • Partecipa attivamente • Partecipa regolarmente • Partecipa, solo se sollecitato/a • Anche se opportunamente sollecitato/a, partecipa poco • Nel secondo quadrimestre, ha partecipato regolarmente • Nel secondo quadrimestre, sollecitato/a, ha partecipato al dialogo educativo
INTERESSE	<p>Evidenzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uno spiccato interesse verso tutte le • interesse verso le • interesse per alcune • poco interesse per le • cominciato a dimostrare interesse per le • cominciato a dimostrare interesse per alcune • attività didattico-educative
IMPEGNO	<p>L'impegno manifestato è:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa attivamente ed in modo costruttivo • Partecipa in modo costante • Partecipa in modo adeguato • Presenta attenzione discontinua e tempi brevi di concentrazione • Non è attento e mostra difficoltà di concentrazione • , seppur minimo, impegno
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> • Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza • Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale • Ha raggiunto una certa autonomia personale • Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale • Mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante • Deve ancora acquisire autonomia

METODO DI STUDIO

- efficace e produttivo
- efficace
- soddisfacente solo per le fasi essenziali del lavoro scolastico
- poco efficace e scarsamente produttivo
- non efficace