

Istituto Comprensivo Statale Francavilla / Cerchiara di Calabria
SCUOLA DELL'INFANZIA
anno scolastico 2024/2025

AREE DISCIPLINARI UDA 2	Campi di esperienza: il sé e l'altro, i discorsi e le parole, il corpo e il movimento, immagini, suoni e colori, la conoscenza del mondo.
SEZIONE	Tutte le sezioni dei plessi
DESTINATARI	Alunni 3,4,5 anni
COMPETENZE CHIAVE	<p>X competenza alfabetica funzionale</p> <p>X competenza multilinguistica</p> <p>X competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>X competenza digitale</p> <p>X competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>X competenza in materia di cittadinanza</p> <p>X competenza imprenditoriale</p> <p>X competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le tradizioni della comunità e le mette a confronto con le altre; • vive le festività esprimendo i propri sentimenti ed emozioni. • Comunica agli altri emozioni, sentimenti attraverso il linguaggio verbale; • si esprime in lingua italiana arricchendo il proprio lessico. • Utilizza diversi linguaggi: iconico, musicale, corporeo-teatrale, verbale. • vive pienamente la propria corporeità e matura comportamenti che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica. • Si esprime attraverso la mimica, il disegno, la pittura e le attività manipolative. • Conosce gli aspetti stagionali dell'inverno; • comprende la scansione del tempo attraverso le feste e le ricorrenze.

<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle tradizioni della vita sociale e della comunità; • lavorare in gruppo in modo creativo e costruttivo rispettando le regole. • Verbalizzare e raccontare esperienze personali; • utilizzare nuovi termini in modo appropriato scoprendo legami logici e analogici tra parole. • Sperimentare gli schemi corporei di base in forma globale; • raggiungere una buona autonomia personale esprimendo le proprie emozioni con il corpo. • Sperimentare nuove tecniche di espressione artistica; • rappresentare graficamente le proprie esperienze. • Riconoscere le caratteristiche principali della stagione invernale attraverso l'osservazione diretta dell'ambiente naturale; • formulare ipotesi e verbalizzare le esperienze vissute.
<p>OBIETTIVI MINIMI per alunni</p> <p>X L. 104/92</p> <p><input type="checkbox"/> DSA</p> <p><input type="checkbox"/> BES</p> <p><input type="checkbox"/> altro _____</p>	<p>Raggiungere gli obiettivi prefissati nel PEI.</p>
<p style="text-align: center;"><u>UDA 2</u></p> <p>(Dicembre - gennaio)</p>	<p style="text-align: center;">- "SCUOLA IN FESTA"</p> <p style="text-align: center;">-"SUONI E COLORI DELL'INVERNO"</p>
<p>CONTENUTI/ATTIVITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Racconti e conversazioni guidate per conoscere le tradizioni del Natale e i segni della stagione invernale. • Poesie, filastrocche e canti; • ascolto, comprensione e verbalizzazione dei contenuti di una storia. • Giochi psicomotori per esplorare nuovi spazi e sperimentare nuovi percorsi. • Attività grafico-pittoriche con l'utilizzo di diverse tecniche; • attività laboratoriale;

	<ul style="list-style-type: none"> • disegni spontanei e schede strutturate; • realizzazione di un lavoretto per Natale. <ul style="list-style-type: none"> • Le tradizioni del nostro territorio; • esplorazione ambientale e sensoriale della stagione.
COMPITO AUTENTICO	Uda 2 (dicembre- gennaio)
SCELTE ORGANIZZATIVE	<input checked="" type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce di livello <input checked="" type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce eterogenee <input checked="" type="checkbox"/> lavoro del gruppo classe coordinato dall'insegnante
STRATEGIE E METODOLOGIE	<input checked="" type="checkbox"/> brain storming <input checked="" type="checkbox"/> problem solving <input checked="" type="checkbox"/> coding <input checked="" type="checkbox"/> drammatizzazione <input checked="" type="checkbox"/> discussione guidata <input checked="" type="checkbox"/> attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> circle time <input checked="" type="checkbox"/> tutoring <input checked="" type="checkbox"/> conversazioni libere e guidate <input checked="" type="checkbox"/> attività ludiche <input checked="" type="checkbox"/> role playing <input checked="" type="checkbox"/> cooperative learning
MEZZI E STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> libri di testo <input checked="" type="checkbox"/> testi didattici di supporto <input checked="" type="checkbox"/> schede predisposte dall'insegnante <input checked="" type="checkbox"/> computer <input checked="" type="checkbox"/> LIM <input checked="" type="checkbox"/> cartelloni <input checked="" type="checkbox"/> fotocamera <input checked="" type="checkbox"/> videocamera <input checked="" type="checkbox"/> uscite sul territorio <input checked="" type="checkbox"/> visite guidate <input checked="" type="checkbox"/> giochi

	<ul style="list-style-type: none"> X sussidi audiovisivi X esperimenti
SPAZI	<ul style="list-style-type: none"> X aula X spazi esterni
RISORSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> X docenti della classe X docenti specializzati
VERIFICHE*	<p>PROVE SCRITTE</p> <ul style="list-style-type: none"> X scrittura creativa X sviluppo di progetti X schede didattiche strutturate e non; X quaderni operativi. <p>PROVE ORALI</p> <ul style="list-style-type: none"> X dialoghi, conversazioni, verbalizzazioni. <p>PROVE PRATICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> X prove grafico-cromatiche X rappresentazione di contenuti mediante costruzione di mappe e schemi X verifiche e test motori X schede ed elaborati. <p>VERIFICA COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> X compiti di realtà X osservazioni sistematiche <p>* Per gli alunni BES saranno strutturate, se necessario, verifiche calibrate sulla base del PDP /PEI elaborati dal Consiglio di classe.</p>
MONITORAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> X Test d'ingresso X Verifica in itinere
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> X livello di partenza X comportamento X evoluzione del processo di apprendimento X impegno X partecipazione

	X rielaborazione personale
INTERVENTI	RECUPERO mediante x attività individualizzate CONSOLIDAMENTO mediante x attività per consolidare la comprensione, la comunicazione e le abilità logiche x attività per gruppi di livello POTENZIAMENTO mediante x approfondimento degli argomenti di studio x rielaborazione e problematizzazione dei contenuti