

<b>DISCIPLINA</b>	INGLESE
<b>CLASSE</b>	CLASSE QUARTA
<b>DESTINATARI</b>	ALUNNI DELLA CLASSE QUARTA DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA
<b>COMPETENZE CHIAVE</b> (Barrare quelle di interesse)	<input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale <input checked="" type="checkbox"/> competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (da desumere dal Curricolo di Istituto)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere messaggi orali e scritti.</li> <li>- Comunicare usando lessico e strutture studiate relative ad argomenti familiari e personali</li> <li>- Interagire nel gioco e nelle varie attività proposte</li> </ul>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare e comprendere semplici storie contenenti lessico studiato in precedenza</li> <li>● Interagire in semplici contesti ludico-comunicativi.</li> <li>● Formulare frasi a livello orale e scritto</li> <li>● Partecipare a canzoni cantando e mimando</li> </ul>

<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>(da desumere dal registro elettronico)</p>	<p><b>LISTENING e SPEAKING (Comprensione e produzione orale, Interazione orale)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascoltare, comprendere e memorizzare vocaboli, dialoghi ed espressioni di uso quotidiano (<b>I Quadrimestre</b>)</li> <li>2. Ascoltare, comprendere ed eseguire comandi.</li> <li>3. (<b>I Quadrimestre</b>)</li> <li>4. Produrre frasi relative agli argomenti studiati (<b>II Quadrimestre</b>)</li> <li>5. Comprendere elementi culturali della lingua Inglese e del CLIL. (<b>II Quadrimestre</b>)</li> </ol> <p><b>READING e WRITING (Comprensione e Produzione scritta)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere e comprendere espressioni relative ad argomenti trattati oralmente. (<b>I Quadrimestre</b>)</li> <li>2. Scrivere frasi di uso quotidiano relative ad attività svolte in classe (<b>II Quadrimestre</b>)</li> </ol>
<p><b>OBIETTIVI MINIMI per alunni</b></p> <p><input type="checkbox"/> L. 104/92</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> DSA</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> BES</p> <p><input type="checkbox"/> altro</p> <hr/>	<p><b>Listening and Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere parole, frasi e semplici strutture linguistiche.</li> <li>- Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici comandi in situazione di gioco.</li> <li>- Ascoltare e comprendere brevi istruzioni di carattere pratico.</li> <li>- Memorizzare e ripetere parole con il supporto di immagini e file audio.</li> </ul> <p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere parole con il supporto di immagini.</li> <li>- Drammatizzare semplici canzoni e filastrocche.</li> </ul> <p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente.</li> <li>- Copiare parole e semplici frasi.</li> </ul>

<p><b>CONTENUTI</b></p>	<p><b>UDA 1</b> (Settembre – Ottobre – Novembre)</p> <p>Nazioni e nazionalità, membri della famiglia, giorni della settimana e materie scolastiche</p> <p>CLIL: I Celti e la Gran Bretagna</p> <p>FESTIVALS: Halloween</p> <p>CULTURE: British towns and cities</p> <p><b>UDA 2</b> (Dicembre–Gennaio)</p> <p>Descrizione dell’aspetto fisico delle persone</p> <p>Uso di have got</p> <p>Descrizione dei pasti e degli orari dei pasti</p> <p>CLIL: Elementi di una mappa con indicazioni e punti cardinali.</p> <p>FESTIVALS: Christmas</p>
-------------------------	---

	<p><b>UDA 3</b> (Febbraio–Marzo)</p> <p>Cibi e bevande</p> <p>Dire e chiedere l’ora</p> <p>Parlare dei propri gusti e dei cibi preferiti</p> <p>CLIL: Lettura della linea del tempo, Antico Egitto</p> <p>CULTURE: The British Royal Family</p> <p><b>UDA 4</b> (Aprile – Maggio)</p> <p>Parlare degli animali e delle loro caratteristiche</p> <p>CLIL: Animali in pericolo di estinzione e animali estinti</p> <p>FESTIVALS: Easter; Months of the year</p> <p>CULTURE: British Schools</p>
--	---

<p><b>ATTIVITÀ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascolto e identificazione alcuni paesi del mondo</li> <li>● Ascolto, lettura e comprensione di storie legate agli argomenti trattati</li> <li>● Recita di scioglilingua</li> <li>● Comprendere e chiedere nome, età e paese d'origine</li> <li>● Recita di dialoghi</li> <li>● Lettura di una storia e completamento frasi per identificare persone.</li> <li>● Disegno del proprio albero genealogico</li> <li>● Descrizione dell'aspetto fisico delle persone</li> </ul>
<p><b>COMPITI AUTENTICI</b></p>	<p><b>UDA 1</b> (Settembre – Ottobre – Novembre)</p> <p>Comprendere il valore di conoscere nuovi amici</p> <p>Parlare di come pensare agli altri e aiutarli</p> <p><b>UDA 2</b> (Dicembre – Gennaio)</p> <p>Come proteggere la propria sicurezza</p> <p><b>UDA 3</b> (Febbraio – Marzo)</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto delle regole</p> <p><b>UDA 4</b> (Aprile – Maggio)</p> <p>Comprendere l'importanza di chiedere scusa</p>
<p><b>SCELTE ORGANIZZATIVE</b></p> <p>(Barrare quelle di interesse)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale</p> <p><input type="checkbox"/> lavoro in coppie di aiuto</p> <p><input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce di livello</p> <p><input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce eterogenee</p> <p><input type="checkbox"/> lavoro del gruppo classe coordinato dall'insegnante <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>lavoro di gruppo a classi aperte</p> <p><input type="checkbox"/> altro _____</p>

<p><b>STRATEGIE E METODOLOGIE</b></p> <p>(Barrare quelle di interesse)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> brain storming</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> problem solving</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> communicative approach</p> <p><input type="checkbox"/> coding</p> <p><input type="checkbox"/> drammatizzazione</p> <p>discussione guidata</p> <p><input type="checkbox"/> attività laboratoriali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> circle time</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> tutoring</p> <p><input type="checkbox"/> attività laboratoriali</p> <p>conversazioni libere e guidate <input checked="" type="checkbox"/> attività ludiche</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> role playing</p> <p>flipped classroom</p> <p><input type="checkbox"/> EAS</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> cooperative learning</p>
--	--

	<p><input type="checkbox"/> altro _____</p>
<p><b>MEZZI E STRUMENTI</b></p> <p>(Barrare quelle di interesse)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> libri di testo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> testi didattici di supporto</p> <p><input type="checkbox"/> biblioteca di classe</p> <p><input type="checkbox"/> stampa specialistica</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> schede predisposte dall'insegnante <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>computer</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> LIM</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> cartelloni</p> <p><input type="checkbox"/> fotocamera</p> <p><input type="checkbox"/> videocamera</p> <p><input type="checkbox"/> uscite sul territorio</p> <p><input type="checkbox"/> visite guidate</p> <p><input type="checkbox"/> giochi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> sussidi audiovisivi</p> <p><input type="checkbox"/> esperimenti</p> <p><input type="checkbox"/> altro _____</p>

<p><b>SPAZI</b></p> <p>(Barrare quelle di interesse)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> aula</p> <p><input type="checkbox"/> laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> palestra</p> <p><input type="checkbox"/> spazi esterni</p> <p><input type="checkbox"/> altro _____</p>
<p><b>RISORSE UMANE</b></p> <p>(Barrare quelle di interesse)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> docenti della classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> docenti specializzati</p> <p><input type="checkbox"/> esperti esterni</p> <p><input type="checkbox"/> altro _____</p>
<p><b>VERIFICHE*</b></p> <p>(Barrare quelle di interesse)</p>	<p><b>PROVE SCRITTE</b></p> <p><input type="checkbox"/> componimenti</p> <p><input type="checkbox"/> relazioni</p> <p><input type="checkbox"/> sintesi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> questionari aperti</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> questionari a scelta multipla <input checked="" type="checkbox"/> testi da completare</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> esercizi</p> <p><input type="checkbox"/> soluzione problemi ; scrittura:</p> <p>collettiva <input type="checkbox"/> funzionale <input type="checkbox"/> creativa</p> <p><input type="checkbox"/> saggi brevi</p> <p>X traduzioni</p> <p><input type="checkbox"/> articoli di giornale</p> <p>sviluppo di progetti</p> <p><input type="checkbox"/> altro _____</p>

	<p><b>PROVE ORALI</b></p> <p><input type="checkbox"/> relazioni su attività svolte  <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni  <input checked="" type="checkbox"/> interventi  <input type="checkbox"/> discussione su argomenti di studio <input type="checkbox"/> altro</p> <p>_____</p> <p><b>PROVE PRATICHE</b></p> <p><input type="checkbox"/> prove grafico-cromatiche  prove strumentali</p> <p>prove vocali  <input type="checkbox"/> rappresentazione di contenuti mediante costruzione di mappe e  schemi <input type="checkbox"/> verifiche e test motori</p> <p><input type="checkbox"/> altro _____</p> <p><b>VERIFICA COMPETENZE</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> compiti di realtà  <input checked="" type="checkbox"/> osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> autobiografie cognitive  <input type="checkbox"/> altro _____</p> <p>* Per gli alunni BES saranno strutturate, se necessario, verifiche calibrate sulla base del PDP /PEI elaborati dal Consiglio di classe.</p>
<p><b>MONITORAGGIO</b>   (Barrare quelle di interesse)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Test d'ingresso per classi parallele <input checked="" type="checkbox"/> Verifica in itinere per classi parallele <input checked="" type="checkbox"/> Verifica finale per classi parallele</p>
<p><b>VALUTAZIONE</b>   (Barrare quelle di interesse)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza  <input checked="" type="checkbox"/> comportamento  <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> metodo di lavoro  <input checked="" type="checkbox"/> impegno  <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione  <input checked="" type="checkbox"/> rielaborazione personale  <input type="checkbox"/> altro _____</p>

**INTERVENTI**

(Barrare quelle di interesse)

- RECUPERO** mediante
  - attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato
  - attività individualizzate
  - esercitazioni ed attività guidate a crescente livello di difficoltà
  - stimoli all'autocorrezione
  - attività per gruppi di livello
  - interventi finalizzati al recupero delle abilità di base
  - riproposizione dei contenuti in forma diversificata
  - pausa didattica
  - altro \_\_\_\_\_
  
- CONSOLIDAMENTO** mediante
  - attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro
  - attività per consolidare la comprensione, la comunicazione e le abilità logiche
  - attività per gruppi di livello
  - altro \_\_\_\_\_

- POTENZIAMENTO** mediante
  - approfondimento degli argomenti di studio
  - attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro
  - rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
  - impulso allo spirito critico e alla creatività
  - altro \_\_\_\_\_