

DISCIPLINA	INGLESE
CLASSE	CLASSE QUINTA
DESTINATARI	ALUNNI DELLA CLASSE QUINTA DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA
COMPETENZE CHIAVE (Barrare quelle di interesse)	<input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale <input checked="" type="checkbox"/> competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (da desumere dal Curricolo di Istituto)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere domande sulla provenienza delle persone, sui mestieri e sui luoghi di lavoro. - Comunicare usando lessico e strutture studiate relative ad argomenti familiari e personali - Interagire nel gioco, nelle canzoni e in semplici dialoghi.
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere semplici storie contenenti lessico studiato in precedenza ● Interagire in semplici contesti ludico-comunicativi. ● Formulare frasi a livello orale e scritto ● Partecipare a canzoni cantando e mimando

<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>(da desumere dal registro elettronico)</p>	<p>LISTENING e SPEAKING (Comprensione e produzione orale, Interazione orale)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere messaggi orali relativi ad ambiti familiari. (I Quadrimestre) 2. Produrre frasi relative agli argomenti studiati e interagire in semplici dialoghi (I e II Quadrimestre) 3. Comprendere elementi culturali della lingua Inglese e del CLIL. (II Quadrimestre) <p>READING e WRITING (Comprensione e Produzione scritta)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e comprendere espressioni relative ad argomenti trattati. (I Quadrimestre) 2. Scrivere frasi di uso quotidiano fornendo informazioni su se stessi e sulle tematiche affrontate in classe (II Quadrimestre)
<p>OBIETTIVI MINIMI per alunni</p> <p><input type="checkbox"/> L. 104/92</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> DSA</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> BES</p> <p><input type="checkbox"/> altro</p> <hr/>	<p>Listening and Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere parole, frasi e semplici strutture linguistiche. - Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici comandi in situazione di gioco. - Ascoltare e comprendere brevi istruzioni di carattere pratico. - Memorizzare e ripetere parole con il supporto di immagini e file audio. <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere parole con il supporto di immagini. - Drammatizzare semplici canzoni e filastrocche. <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente. - Copiare parole e semplici frasi.

<p>CONTENUTI</p>	<p>UDA 1 (Settembre – Ottobre – Novembre)</p> <p>Pronomi e aggettivi possessivi.</p> <p>Articoli determinativi e indeterminativi.</p> <p>Plurali</p> <p>Verbo essere (Forma affermativa, negativa e interrogativa e risposte brevi)</p> <p>Provenienza delle persone, nazioni e nazionalità</p> <p>Paesaggi naturali</p> <p>CLIL: The United Kingdom</p> <p>FESTIVALS: Halloween, Bonfire Night</p> <p>CULTURE: British Music</p> <p>UDA 2 (Dicembre–Gennaio)</p> <p>Verbo Have got (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi).</p> <p>Mestieri e luoghi di lavoro</p> <p>Azioni della routine quotidiana</p> <p>Lessico relativo a negozi e prezzi</p> <p>Valore di singole monete britanniche</p> <p>CLIL: Time Zones; Climate change</p> <p>FESTIVALS: Christmas around the world</p>
-------------------------	---

	<p>UDA 3 (Febbraio–Marzo)</p> <p>Attività del tempo libero</p> <p>Aggettivi dimostrativi</p> <p>Present simple dei verbi (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi).</p>
--	--

	<p>Dire e chiedere l'ora</p> <p>Scioglilingua con vari suoni studiati</p> <p>CLIL: Salvaguardia della natura</p> <p>CULTURE: Personaggi famosi (Malala)</p> <p>Festivals: Valentine's Day, Father's Day</p> <p>UDA 4 (Aprile – Maggio)</p> <p>Ripasso del lessico e della grammatica studiati nei cinque anni</p> <p>Lettura di testi su personaggi famosi</p> <p>Ascolto, lettura e comprensione di testi riguardanti luoghi del Regno Unito</p> <p>Lecture su autori britannici e sui loro libri</p> <p>CLIL: Paesi, mari e bandiere del Regno Unito</p> <p>FESTIVALS: Easter around the world, Mother's Day</p> <p>CULTURE: British and American Schools</p>
<p>ATTIVITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolto e identificazione di alcuni paesi del mondo ● Ascolto, lettura e comprensione di storie legate agli argomenti trattati ● Recita di scioglilingua ● Recita di dialoghi ● Lettura di storie e completamento di frasi per identificare persone. ● Ascolto e lettura di brani su J.K. Rowling, Roald Dahl e Liz Pichon

<p>COMPITI AUTENTICI</p>	<p>UDA 1 (Settembre – Ottobre – Novembre) Importanza di conoscere nuovi amici e interagire aiutandosi</p> <p>UDA 2 (Dicembre – Gennaio) Rispetto della natura</p> <p>UDA 3 (Febbraio – Marzo) Comprendere l'importanza del rispetto delle regole</p> <p>UDA 4 (Aprile – Maggio) Comprendere l'importanza di essere gentili</p>
<p>SCELTE ORGANIZZATIVE (Barrare quelle di interesse)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> lavoro in coppie di aiuto <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce di livello <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce eterogenee <input type="checkbox"/> lavoro del gruppo classe coordinato dall'insegnante <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo a classi aperte <input type="checkbox"/> altro _____</p>
<p>STRATEGIE E METODOLOGIE (Barrare quelle di interesse)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> brain storming <input checked="" type="checkbox"/> problem solving <input checked="" type="checkbox"/> communicative approach <input type="checkbox"/> coding <input type="checkbox"/> drammatizzazione</p> <p>discussione guidata <input type="checkbox"/> attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> circle time <input checked="" type="checkbox"/> tutoring <input type="checkbox"/> attività laboratoriali</p> <p>conversazioni libere e guidate <input checked="" type="checkbox"/> attività ludiche <input checked="" type="checkbox"/> role playing flipped classroom <input type="checkbox"/> EAS <input checked="" type="checkbox"/> cooperative learning</p>

	<p><input type="checkbox"/> altro _____</p>
--	---

<p>MEZZI E STRUMENTI</p> <p>(Barrare quelle di interesse)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> libri di testo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> testi didattici di supporto</p> <p><input type="checkbox"/> biblioteca di classe</p> <p><input type="checkbox"/> stampa specialistica</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> schede predisposte dall'insegnante <input checked="" type="checkbox"/> computer</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> LIM</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> cartelloni</p> <p><input type="checkbox"/> fotocamera</p> <p><input type="checkbox"/> videocamera</p> <p><input type="checkbox"/> uscite sul territorio</p> <p><input type="checkbox"/> visite guidate</p> <p><input type="checkbox"/> giochi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> sussidi audiovisivi</p> <p><input type="checkbox"/> esperimenti</p> <p><input type="checkbox"/> altro _____</p>
<p>SPAZI</p> <p>(Barrare quelle di interesse)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> aula</p> <p><input type="checkbox"/> laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> palestra</p> <p><input type="checkbox"/> spazi esterni</p> <p><input type="checkbox"/> altro _____</p>
<p>RISORSE UMANE</p> <p>(Barrare quelle di interesse)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> docenti della classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> docenti specializzati</p> <p><input type="checkbox"/> esperti esterni</p> <p><input type="checkbox"/> altro _____</p>

VERIFICHE*

(Barrare quelle di interesse)

PROVE SCRITTE

- componenti
- relazioni
- sintesi
- questionari aperti
- questionari a scelta multipla testi da completare

- esercizi
- soluzione problemi ; scrittura:
collettiva funzionale creativa

- saggi brevi
- traduzioni
- articoli di giornale
sviluppo di progetti
- altro _____

PROVE ORALI

- relazioni su attività svolte
 - interrogazioni
 - interventi
 - discussione su argomenti di studio altro
- _____

PROVE PRATICHE

- prove grafico-cromatiche
prove strumentali

- prove vocali
- rappresentazione di contenuti mediante costruzione di mappe e schemi verifiche e test motori

- altro _____

VERIFICA COMPETENZE

- compiti di realtà
- osservazioni sistematiche autobiografie cognitive
- altro _____

	* Per gli alunni BES saranno strutturate, se necessario, verifiche calibrate sulla base del PDP /PEI elaborati dal Consiglio di classe.
MONITORAGGIO (Barrare quelle di interesse)	<input checked="" type="checkbox"/> Test d'ingresso per classi parallele <input checked="" type="checkbox"/> Verifica in itinere per classi parallele <input checked="" type="checkbox"/> Verifica finale per classi parallele
VALUTAZIONE (Barrare quelle di interesse)	<input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> comportamento <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione <input checked="" type="checkbox"/> rielaborazione personale <input type="checkbox"/> altro _____
INTERVENTI (Barrare quelle di interesse)	<input checked="" type="checkbox"/> RECUPERO mediante <input type="checkbox"/> attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato <input checked="" type="checkbox"/> attività individualizzate <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni ed attività guidate a crescente livello di difficoltà <input checked="" type="checkbox"/> stimoli all'autocorrezione <input checked="" type="checkbox"/> attività per gruppi di livello <input type="checkbox"/> interventi finalizzati al recupero delle abilità di base <input checked="" type="checkbox"/> riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input checked="" type="checkbox"/> pausa didattica <input type="checkbox"/> altro _____ <input type="checkbox"/> CONSOLIDAMENTO mediante <input type="checkbox"/> attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> attività per consolidare la comprensione, la comunicazione e le abilità logiche <input checked="" type="checkbox"/> attività per gruppi di livello <input type="checkbox"/> altro _____

- | |
|---|
| <p><input type="checkbox"/> POTENZIAMENTO mediante</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> approfondimento degli argomenti di studio</p> <p><input type="checkbox"/> attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro <input type="checkbox"/> rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</p> <p> impulso allo spirito critico e alla creatività</p> <p><input type="checkbox"/> altro _____</p> |
|---|