

DISCIPLINA	INGLESE
CLASSE	CLASSE SECONDA
DESTINATARI	ALUNNI DELLA CLASSE SECONDA DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA
COMPETENZE CHIAVE (Barrare quelle di interesse)	<input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale <input checked="" type="checkbox"/> competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (da desumere dal Curricolo di Istituto)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere semplici messaggi orali e scritti. - Comunicare con frasi brevi e semplici. - Interagire nel gioco con espressioni e frasi memorizzate anche con supporti visivi e sonori
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere semplici storie contenenti lessico studiato in precedenza ● Interagire in semplici contesti ludico-comunicativi. ● Formulare brevi frasi a livello orale e scritto ● Partecipare a canzoni cantando e mimando

<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>(da desumere dal registro elettronico)</p>	<p>LISTENING e SPEAKING (Comprensione e produzione orale, Interazione orale)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare, comprendere e memorizzare vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano (I Quadrimestre) 2. Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici comandi. (I Quadrimestre) 3. Produrre semplici frasi relative agli argomenti studiati (II Quadrimestre) 4. Comprendere elementi culturali della lingua Inglese. (II Quadrimestre) <p>READING e WRITING (Comprensione e Produzione scritta)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e comprendere semplici frasi relative ad argomenti trattati oralmente. (I Quadrimestre) 2. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano relative ad attività svolte in classe (II Quadrimestre)
<p>OBIETTIVI MINIMI per alunni</p> <p><input type="checkbox"/> L. 104/92</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> DSA</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> BES</p> <p><input type="checkbox"/> altro</p> <hr/>	<p>Listening and Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere parole, frasi e semplici strutture linguistiche. - Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici comandi in situazione di gioco. - Ascoltare e comprendere brevi istruzioni di carattere pratico. - Memorizzare e ripetere parole con il supporto di immagini e file audio. <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere parole con il supporto di immagini. - Drammatizzare semplici canzoni e filastrocche. <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente. - Copiare parole e semplici frasi.

CONTENUTI	<p>UDA 1 (Settembre – Ottobre – Novembre)</p> <p>Numbers and colours</p> <p>School</p> <p>CLIL: Materials</p> <p>UDA 2 (Dicembre–Gennaio)</p> <p>Houses</p> <p>Clothes</p> <p>CLIL: Musical Instruments</p> <p>FESTIVALS: Christmas</p>
------------------	--

	<p>UDA3 (Febbraio–Marzo)</p> <p>Toys</p> <p>My body and face</p> <p>CLIL: Art</p> <p>UDA 4 (Aprile – Maggio)</p> <p>Food</p> <p>Summer - Action Verbs</p> <p>CLIL: Plants and Animals</p> <p>FESTIVALS: Easter</p>
--	---

<p>ATTIVITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di parole, filastrocche, canzoni e semplici strutture linguistiche. • Ascolto e lettura di semplici storie legate agli argomenti trattati. • Lettura e comprensione di parole e semplici frasi legate alla quotidianità. • Attività motorie per acquisire il lessico presentato, comandi ed istruzioni. • Giochi di ruolo e attività per interagire con l'insegnante e i compagni (conversation). • Attività grafiche per collegare il lessico alle immagini. • Uso di flashcards per consolidare il lessico presentato. • Attività, scritte, orali e pratiche, legate alle tradizioni delle principali festività.
<p>COMPITI AUTENTICI</p>	<p>UDA 1 (Settembre – Ottobre – Novembre) Comprendere l'importanza di essere gentili</p> <p>UDA 2 (Dicembre – Gennaio) Comprendere l'importanza di dire "grazie" ..</p> <p>UDA 3 (Febbraio – Marzo) Comprendere l'importanza di essere socievoli.</p> <p>UDA 4 (Aprile – Maggio) Comprendere le conseguenze negative dell'egoismo</p>
<p>SCELTE ORGANIZZATIVE (Barrare quelle di interesse)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale</p> <p><input type="checkbox"/> lavoro in coppie di aiuto</p> <p><input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce di livello</p> <p><input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce eterogenee</p> <p><input type="checkbox"/> lavoro del gruppo classe coordinato dall'insegnante <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>lavoro di gruppo a classi aperte</p> <p><input type="checkbox"/> altro _____</p>

<p>STRATEGIE E METODOLOGIE</p> <p>(Barrare quelle di interesse)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> brain storming</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> problem solving</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> communicative approach</p> <p><input type="checkbox"/> coding</p> <p><input type="checkbox"/> drammatizzazione</p> <p>discussione guidata</p> <p><input type="checkbox"/> attività laboratoriali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> circle time</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> tutoring</p> <p><input type="checkbox"/> attività laboratoriali</p> <p>conversazioni libere e guidate <input checked="" type="checkbox"/> attività ludiche</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> role playing</p> <p>flipped classroom</p> <p><input type="checkbox"/> EAS</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> cooperative learning</p>
--	--

	<p><input type="checkbox"/> altro _____</p>
<p>MEZZI E STRUMENTI</p> <p>(Barrare quelle di interesse)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> libri di testo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> testi didattici di supporto</p> <p><input type="checkbox"/> biblioteca di classe</p> <p><input type="checkbox"/> stampa specialistica</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> schede predisposte dall'insegnante <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>computer</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> LIM</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> cartelloni</p> <p><input type="checkbox"/> fotocamera</p> <p><input type="checkbox"/> videocamera</p> <p><input type="checkbox"/> uscite sul territorio</p> <p><input type="checkbox"/> visite guidate</p> <p><input type="checkbox"/> giochi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> sussidi audiovisivi</p> <p><input type="checkbox"/> esperimenti</p> <p><input type="checkbox"/> altro _____</p>

<p>SPAZI</p> <p>(Barrare quelle di interesse)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> aula</p> <p><input type="checkbox"/> laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> palestra</p> <p><input type="checkbox"/> spazi esterni</p> <p><input type="checkbox"/> altro _____</p>
<p>RISORSE UMANE</p> <p>(Barrare quelle di interesse)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> docenti della classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> docenti specializzati</p> <p><input type="checkbox"/> esperti esterni</p> <p><input type="checkbox"/> altro _____</p>
<p>VERIFICHE*</p> <p>(Barrare quelle di interesse)</p>	<p>PROVE SCRITTE</p> <p><input type="checkbox"/> componimenti</p> <p><input type="checkbox"/> relazioni</p> <p><input type="checkbox"/> sintesi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> questionari aperti</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> questionari a scelta multipla <input checked="" type="checkbox"/> testi da completare</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> esercizi</p> <p><input type="checkbox"/> soluzione problemi ; scrittura:</p> <p>collettiva <input type="checkbox"/> funzionale <input type="checkbox"/> creativa</p> <p><input type="checkbox"/> saggi brevi</p> <p>X traduzioni</p> <p><input type="checkbox"/> articoli di giornale</p> <p>sviluppo di progetti</p> <p><input type="checkbox"/> altro _____</p>

	<p>PROVE ORALI</p> <p><input type="checkbox"/> relazioni su attività svolte <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> interventi <input type="checkbox"/> discussione su argomenti di studio <input type="checkbox"/> altro</p> <p>_____</p> <p>PROVE PRATICHE</p> <p><input type="checkbox"/> prove grafico-cromatiche prove strumentali</p> <p>prove vocali</p> <p><input type="checkbox"/> rappresentazione di contenuti mediante costruzione di mappe e schemi <input type="checkbox"/> verifiche e test motori</p> <p><input type="checkbox"/> altro _____</p> <p>VERIFICA COMPETENZE</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> compiti di realtà <input checked="" type="checkbox"/> osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> autobiografie cognitive <input type="checkbox"/> altro _____</p> <p>* Per gli alunni BES saranno strutturate, se necessario, verifiche calibrate sulla base del PDP /PEI elaborati dal Consiglio di classe.</p>
<p>MONITORAGGIO (Barrare quelle di interesse)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Test d'ingresso per classi parallele <input checked="" type="checkbox"/> Verifica in itinere per classi parallele <input checked="" type="checkbox"/> Verifica finale per classi parallele</p>
<p>VALUTAZIONE (Barrare quelle di interesse)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> comportamento <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione <input checked="" type="checkbox"/> rielaborazione personale <input type="checkbox"/> altro _____</p>

INTERVENTI

(Barrare quelle di interesse)

- RECUPERO** mediante
 - attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato
 - attività individualizzate
 - esercitazioni ed attività guidate a crescente livello di difficoltà
 - stimoli all'autocorrezione
 - attività per gruppi di livello
 - interventi finalizzati al recupero delle abilità di base
 - riproposizione dei contenuti in forma diversificata
 - pausa didattica
 - altro _____

- CONSOLIDAMENTO** mediante
 - attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro
 - attività per consolidare la comprensione, la comunicazione e le abilità logiche
 - attività per gruppi di livello
 - altro _____

- POTENZIAMENTO** mediante
 - approfondimento degli argomenti di studio
 - attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro
 - rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
 - impulso allo spirito critico e alla creatività
 - altro _____