

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ITALIANO</b>
<b>CLASSE</b>	<b>PRIMA</b>
<b>DESTINATARI</b>	ALUNNI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO FRANCAVILLA/CERCHIARA
<b>COMPETENZE CHIAVE</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale <input checked="" type="checkbox"/> competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input type="checkbox"/> competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input checked="" type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale <input checked="" type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> <i>(da desumere dal Curricolo di Istituto)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Interagisce nelle conversazioni in modo adeguato alla situazione rispettando le regole.</li> <li>○ Legge e comprende testi con informazioni essenziali nei diversi caratteri.</li> <li>○ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia</li> <li>○ Scrive brevissimi testi legati all'esperienza personale e/o a racconti ascoltati in classe nei quattro caratteri</li> <li>○ Esegue esercizi di copiatura, trascrizione e completamento di testi vari.</li> <li>○ Arricchisce il lessico in suo possesso con parole ed espressioni nuove.</li> <li>○ Riflette sul significato di parole nuove attraverso domande finalizzate a scoprirne il significato.</li> <li>○ Scopre le principali convenzioni ortografiche.</li> </ul>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <i>(da desumere dal registro elettronico)</i>	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. (I QUADRIMESTRE)</p> <p>Leggere e scrivere semplici parole. (I QUADRIMESTRE)</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese e ampliare il proprio patrimonio lessicale (II QUADRIMESTRE)</p> <p>Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. (II QUADRIMESTRE)</p>

<p><b>OBIETTIVI MINIMI per alunni</b></p> <p><input type="checkbox"/> L. 104/92</p> <p><input type="checkbox"/> DSA</p> <p><input type="checkbox"/> BES</p> <p><input type="checkbox"/> _____ altro</p>	<p><b>LETTO-SCRITTURA</b></p> <p>Discriminare grafemi e fonemi delle vocali e delle consonanti</p> <p>Completare parole con sillabe dirette e inverse</p> <p>Leggere brevi letture strutturate con i fonemi e i grafemi delle consonanti, dei digrammi e dei trigrammi, già appresi e con percorsi di facilitazione</p> <p>Comprendere gli elementi di un racconto</p>
<p><b>CONTENUTI</b></p>	<p><b>UDA 1</b> (Settembre – Ottobre – Novembre)</p> <p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <p>Conversazioni su tematiche proprie dei vissuti dei bambini</p> <p>Lettura dell'insegnante</p> <p><b>LETTURA</b></p> <p>Lecture di immagini</p> <p>Lecture di suoni, parole, frasi con vocali</p> <p>Consonanti e sillabe dirette e inverse</p> <p>Avvio alla comprensione delle informazioni principali di un testo</p> <p><b>SCRITTURA</b></p> <p>Percorsi, tracciati e grafismi</p> <p>Presentazione delle vocali e delle consonanti nei quattro caratteri</p> <p>Completamento e scrittura di parole e frasi</p> <p>Seguire domande guida per scrivere brevi testi</p> <p><b>LESSICO</b></p> <p>Significati di parole non note</p> <p>Modi di dire</p> <p><b>UDA 2</b> (Dicembre – Gennaio)</p> <p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <p>Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile.</p> <p><b>LETTURA</b></p> <p>Saper riconoscere e riprodurre i suoni C e G</p> <p>E i grafema Q</p> <p><b>SCRITTURA</b></p> <p>Completamento e scrittura di parole e frasi con i suoni C e G e il grafema Q.</p> <p><b>LESSICO</b></p> <p>Conoscenza di parole non note e modi di dire</p> <p><b>GRAMMATICA</b></p> <p>Suoni dolci e suoni duri</p> <p><b>UDA 3</b> (Febbraio – Marzo)</p> <p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <p>Comprendere e raccontare storie personali e fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni in modo semplice e chiaro.</p> <p><b>LETTURA</b></p> <p>Conoscere i digrammi e trigrammi : sc, gli, gn</p> <p>e i grafemi stranieri: J,K,W,X,Y</p> <p><b>SCRITTURA</b></p>

	<p>Trasformazione di testi dallo stampato al corsivo</p> <p><b>LESSICO</b> Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p><b>GRAMMATICA</b> Suoni intersillabici e doppie Apostrofo e accento</p> <p><b>UDA 4</b> (Aprile – Maggio) <b>ASCOLTO E PARLATO</b> Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p><b>LETTURA</b> Leggere semplici e brevi testi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p><b>SCRITTURA</b> Scrivere sotto dettatura semplici testi curando l’ortografia.</p> <p><b>LESSICO</b> Significati di parole non note e modi di dire.</p> <p><b>GRAMMATICA</b> E’ ed E Uso dell’H Nomi, articoli, qualità e azioni</p>
<b>ATTIVITÀ</b>	<p>Conversazioni sulle esperienze personali dei bambini Ascolto di storie sulle vocali, sulle stagioni, sulla famiglia, festività.....</p> <p>Ascolto di filastrocche e conte Giochi di pronuncia sulle vocali, sulle consonanti e sulle sillabe Giochi fonologici: inizia con..., finisce con.... Costruzione della scatola/sillabario per formare parole e non parole Lettura di sillabe e parole Lettura strumentale di brevi testi Osservazione di elementi della realtà per individuarne i nomi Giochi fonologici sul raddoppiamento delle lettere, dei digrammi, dei trigrammi.... Scrittura di vocali, sillabe, parole, nei quattro caratteri Completamento di parole, frasi bucate Produzione di brevi testi, con domande guida.</p>
<b>COMPITI AUTENTICI</b>	<b>FARE RIFERIMENTO ALLE UDA VERTICALI</b>
<b>SCELTE ORGANIZZATIVE</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> lavoro in coppie di aiuto <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce di livello <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce eterogenee <input checked="" type="checkbox"/> lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante <input checked="" type="checkbox"/> lavoro di gruppo a classi aperte <input type="checkbox"/> altro _____

<p><b>STRATEGIE E METODOLOGIE</b></p> <p><i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> brain storming</li> <li><input type="checkbox"/> problem solving</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> communicative approach</li> <li><input type="checkbox"/> coding</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> drammatizzazione</li> <li><input type="checkbox"/> discussione guidata</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> attività laboratoriali</li> <li><input type="checkbox"/> circle time</li> <li><input type="checkbox"/> tutoring</li> <li><input type="checkbox"/> attività laboratoriali</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> conversazioni libere e guidate</li> <li><input type="checkbox"/> attività ludiche</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> role playing</li> <li><input type="checkbox"/> flipped classroom</li> <li><input type="checkbox"/> EAS</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> cooperative learning</li> <li><input type="checkbox"/> altro _____</li> </ul>
<p><b>MEZZI E STRUMENTI</b></p> <p><i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> libri di testo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> testi didattici di supporto</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> biblioteca di classe</li> <li><input type="checkbox"/> stampa specialistica</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> schede predisposte dall'insegnante</li> <li><input type="checkbox"/> computer</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> LIM</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> cartelloni</li> <li><input type="checkbox"/> fotocamera</li> <li><input type="checkbox"/> videocamera</li> <li><input type="checkbox"/> uscite sul territorio</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> visite guidate</li> <li><input type="checkbox"/> giochi</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> sussidi audiovisivi</li> <li><input type="checkbox"/> esperimenti</li> <li><input type="checkbox"/> altro _____</li> </ul>
<p><b>SPAZI</b></p> <p><i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> aula</li> <li><input type="checkbox"/> laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> palestra</li> <li><input type="checkbox"/> spazi esterni</li> <li><input type="checkbox"/> altro _____</li> </ul>
<p><b>RISORSE UMANE</b></p> <p><i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> docenti della classe</li> <li><input type="checkbox"/> docenti specializzati</li> <li><input type="checkbox"/> esperti esterni</li> <li><input type="checkbox"/> altro _____</li> </ul>
<p><b>VERIFICHE*</b></p> <p><i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<p><b>PROVE SCRITTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> componimenti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> relazioni</li> <li><input type="checkbox"/> sintesi</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> questionari aperti</li> </ul>

	<input type="checkbox"/> questionari a scelta multipla <input checked="" type="checkbox"/> testi da completare <input checked="" type="checkbox"/> esercizi <input type="checkbox"/> soluzione problemi <input checked="" type="checkbox"/> scrittura: <input checked="" type="checkbox"/> collettiva <input checked="" type="checkbox"/> funzionale <input checked="" type="checkbox"/> creativa <input type="checkbox"/> saggi brevi <input type="checkbox"/> traduzioni <input type="checkbox"/> articoli di giornale <input type="checkbox"/> sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> altro _____  <b>PROVE ORALI</b> <input checked="" type="checkbox"/> relazioni su attività svolte <input type="checkbox"/> interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> interventi <input checked="" type="checkbox"/> discussione su argomenti di studio <input type="checkbox"/> altro _____  <b>PROVE PRATICHE</b> <input type="checkbox"/> prove grafico-cromatiche <input type="checkbox"/> prove strumentali <input type="checkbox"/> prove vocali <input type="checkbox"/> rappresentazione di contenuti mediante costruzione di mappe e schemi <input type="checkbox"/> verifiche e test motori <input type="checkbox"/> altro _____  <b>VERIFICA COMPETENZE</b> <input checked="" type="checkbox"/> compiti di realtà <input checked="" type="checkbox"/> osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> autobiografie cognitive <input type="checkbox"/> altro _____  * Per gli alunni BES saranno strutturate, se necessario, verifiche calibrate sulla base del PDP /PEI elaborati dal Consiglio di classe.
<b>MONITORAGGIO</b>  <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input type="checkbox"/> Test d'ingresso per classi parallele <input checked="" type="checkbox"/> Verifica in itinere per classi parallele <input checked="" type="checkbox"/> Verifica finale per classi parallele
<b>VALUTAZIONE</b>  <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> comportamento <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione <input checked="" type="checkbox"/> rielaborazione personale <input type="checkbox"/> altro _____
<b>INTERVENTI</b>	<input type="checkbox"/> <b>RECUPERO</b> mediante

<i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato <input checked="" type="checkbox"/> attività individualizzate <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni ed attività guidate a crescente livello di difficoltà <input checked="" type="checkbox"/> stimoli all'autocorrezione <input type="checkbox"/> attività per gruppi di livello <input type="checkbox"/> interventi finalizzati al recupero delle abilità di base <input checked="" type="checkbox"/> riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input type="checkbox"/> pausa didattica <input type="checkbox"/> altro _____  <input type="checkbox"/> <b>CONSOLIDAMENTO</b> mediante <input checked="" type="checkbox"/> attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro <input type="checkbox"/> attività per consolidare la comprensione, la comunicazione e le abilità logiche <input type="checkbox"/> attività per gruppi di livello <input type="checkbox"/> altro _____  <input type="checkbox"/> <b>POTENZIAMENTO</b> mediante <input checked="" type="checkbox"/> approfondimento degli argomenti di studio <input checked="" type="checkbox"/> attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro <input type="checkbox"/> rielaborazione e problematizzazione dei contenuti <input checked="" type="checkbox"/> impulso allo spirito critico e alla creatività <input type="checkbox"/> altro _____
--------------------------------------	--

<b>DISCIPLINA</b>	<b>MATEMATICA</b>
<b>CLASSE</b>	PRIMA
<b>DESTINATARI</b>	ALUNNI ISTITUTTO COMPRENSIVO FRANCAVILLA/ CERCHIARA
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>  <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> competenza multilinguistica <input checked="" type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> competenza digitale <input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza <input checked="" type="checkbox"/> competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  <i>(da desumere dal Curricolo di Istituto)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 20.</li> <li>• Esegue addizioni e sottrazioni mentalmente e per iscritto entro il 20.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolve facili situazioni problematiche di vita vissuta utilizzando calcoli aritmetici, dando risposte adeguate.</li> <li>• Individua e comunica la propria posizione nello spazio fisico sia rispetto a persone che oggetti.</li> <li>• Riconosce e denomina semplici figure geometriche</li> </ul>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  <i>(da desumere dal registro elettronico)</i>	<p>Contare in senso progressivo e regressivo oggetti a voce o mentalmente. (I QUADRIMESTRE)</p> <p>Confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti e numeri ed eseguire semplici operazioni con i numeri naturali. (I QUADRIMESTRE)</p> <p>Riconoscere e denominare semplici figure geometriche. (II QUADRIMESTRE)</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.(II QUADRIMESTRE)</p>
<b>OBIETTIVI MINIMI per alunni</b> <input type="checkbox"/> L. 104/92 <input type="checkbox"/> DSA <input type="checkbox"/> BES <input type="checkbox"/> _____ altro	<p>Conoscere i numeri da 0 a 20</p> <p>Saper operare sulla linea dei numeri in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Percepire la propria posizione nello spazio rispetto agli oggetti o persone.</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una proprietà.</p>
<b>CONTENUTI</b>	<p><b>UDA 1</b> (Settembre – Ottobre – Novembre)</p> <p>NUMERI</p> <p>I quantificatori( pochi, tanti, alcuni....)</p> <p>Di più , di meno, tanti quanti.....</p> <p>i numeri da 1 a 9: ordine crescente e decrescente</p> <p><b>UDA 2</b> (Dicembre – Gennaio)</p> <p>NUMERI</p> <p>lo zero</p> <p>i numeri ordinali</p> <p>precedente e successivo</p> <p>maggiore, minore, uguale</p> <p>addizioni e sottrazioni</p> <p>addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <p><b>Linee, regioni e confini</b></p> <p><b>UDA 3</b> (Febbraio – Marzo)</p> <p>NUMERI</p>

	<p>Operazioni inverse          Problemi con sottrazione e addizione          il numero 10          gli amici del 10          raggruppare per 10: la decina</p> <p>SPAZIO E FIGURE          Coding          Oggetti e forme: forme piatte          Linee e percorsi</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI          Classificazioni e relazioni</p> <p><b><u>UDA 4</u></b> (Aprile – Maggio)</p> <p>NUMERI          Addizioni: addizioni sulla linea dei numeri          Numeri amici e addizioni speciali          Sottrazioni: sottrazioni sulla linea e sottrazioni speciali          Numeri da 10 a 20          I numeri fino a 20 sulla linea: confrontare e ordinare</p> <p>PROBLEMI          Situazioni problematiche con numeri entro il 20 e con sottrazioni e addizioni</p> <p>SPAZIO E FIGURE          Forme e figure</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI          Lunghezza, capacità e peso          L'euro, cambi e resti          Raccolta dati</p>
<b>ATTIVITÀ</b>	<p>A caccia di numeri: gioco per contare esigue quantità e associarli al simbolo numerico          Attività di raggruppamento per individuare le prime strategie di calcolo per quantità sempre più grandi          Giochi motori sulla linea dei numeri calpestabile          Osservazione e ricerca di oggetti di uso comune per scoprire le principali caratteristiche di figure solide e piane          Attività per effettuare le prime stime di lunghezza e verifica con strumenti non convenzionali          Utilizzo di alcune strategie di calcolo con materiale vario          Attività sulla linea dei numeri per scoprire le relazioni tra operazioni inverse          Giochi per individuare la corrispondenza tra numeri ordinali e cardinali          Drammatizzazione di situazioni problematiche per riflettere sulla loro soluzione</p>
<b>COMPITI AUTENTICI</b>	<p><b><u>UDA 1</u></b> (Settembre – Ottobre – Novembre)</p>



	<p><b>UDA 2</b> (Dicembre – Gennaio)</p> <p><b>UDA 3</b> (Febbraio – Marzo)</p> <p><b>UDA 4</b> (Aprile – Maggio)</p>
<p><b>SCELTE ORGANIZZATIVE</b></p> <p><i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> lavoro in coppie di aiuto</p> <p><input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce di livello</p> <p><input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce eterogenee</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> lavoro del gruppo classe coordinato dall'insegnante</p> <p><input type="checkbox"/> lavoro di gruppo a classi aperte</p> <p><input type="checkbox"/> altro _____</p>
<p><b>STRATEGIE E METODOLOGIE</b></p> <p><i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> brain storming</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> problem solving</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> communicative approach</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> coding</p> <p><input type="checkbox"/> drammatizzazione</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> discussione guidata</p> <p><input type="checkbox"/> attività laboratoriali</p> <p><input type="checkbox"/> circle time</p> <p><input type="checkbox"/> tutoring</p> <p><input type="checkbox"/> attività laboratoriali</p> <p><input type="checkbox"/> conversazioni libere e guidate</p> <p><input type="checkbox"/> attività ludiche</p> <p><input type="checkbox"/> role playing</p> <p><input type="checkbox"/> flipped classroom</p> <p><input type="checkbox"/> EAS</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> cooperative learning</p> <p><input type="checkbox"/> altro _____</p>
<p><b>MEZZI E STRUMENTI</b></p> <p><i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> libri di testo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> testi didattici di supporto</p> <p><input type="checkbox"/> biblioteca di classe</p> <p><input type="checkbox"/> stampa specialistica</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> schede predisposte dall'insegnante</p> <p><input type="checkbox"/> computer</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> LIM</p> <p><input type="checkbox"/> cartelloni</p> <p><input type="checkbox"/> fotocamera</p> <p><input type="checkbox"/> videocamera</p> <p><input type="checkbox"/> uscite sul territorio</p> <p><input type="checkbox"/> visite guidate</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> giochi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> sussidi audiovisivi</p> <p><input type="checkbox"/> esperimenti</p>

	<input type="checkbox"/> altro _____
<b>SPAZI</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> aula <input type="checkbox"/> laboratorio <input type="checkbox"/> palestra <input type="checkbox"/> spazi esterni <input type="checkbox"/> altro _____
<b>RISORSE UMANE</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> docenti della classe <input type="checkbox"/> docenti specializzati <input type="checkbox"/> esperti esterni <input type="checkbox"/> altro _____
<b>VERIFICHE*</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<p><b>PROVE SCRITTE</b></p> <input type="checkbox"/> componimenti <input type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> sintesi <input type="checkbox"/> questionari aperti <input type="checkbox"/> questionari a scelta multipla <input type="checkbox"/> testi da completare <input checked="" type="checkbox"/> esercizi <input checked="" type="checkbox"/> soluzione problemi <input checked="" type="checkbox"/> scrittura: <input type="checkbox"/> collettiva <input checked="" type="checkbox"/> funzionale <input type="checkbox"/> creativa <input type="checkbox"/> saggi brevi <input type="checkbox"/> traduzioni <input type="checkbox"/> articoli di giornale <input checked="" type="checkbox"/> sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> altro _____
	<p><b>PROVE ORALI</b></p> <input type="checkbox"/> relazioni su attività svolte <input type="checkbox"/> interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> interventi <input checked="" type="checkbox"/> discussione su argomenti di studio <input type="checkbox"/> altro _____
	<p><b>PROVE PRATICHE</b></p> <input type="checkbox"/> prove grafico-cromatiche <input type="checkbox"/> prove strumentali <input type="checkbox"/> prove vocali <input checked="" type="checkbox"/> rappresentazione di contenuti mediante costruzione di mappe e schemi <input type="checkbox"/> verifiche e test motori <input type="checkbox"/> altro _____
	<p><b>VERIFICA COMPETENZE</b></p> <input checked="" type="checkbox"/> compiti di realtà <input type="checkbox"/> osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> autobiografie cognitive

	<input type="checkbox"/> altro _____ * Per gli alunni BES saranno strutturate, se necessario, verifiche calibrate sulla base del PDP /PEI elaborati dal Consiglio di classe.
<b>MONITORAGGIO</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input type="checkbox"/> Test d'ingresso per classi parallele <input checked="" type="checkbox"/> Verifica in itinere per classi parallele <input checked="" type="checkbox"/> Verifica finale per classi parallele
<b>VALUTAZIONE</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> comportamento <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione <input checked="" type="checkbox"/> rielaborazione personale <input type="checkbox"/> altro _____
<b>INTERVENTI</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input type="checkbox"/> <b>RECUPERO</b> mediante <input checked="" type="checkbox"/> attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato <input checked="" type="checkbox"/> attività individualizzate <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni ed attività guidate a crescente livello di difficoltà <input checked="" type="checkbox"/> stimoli all'autocorrezione <input type="checkbox"/> attività per gruppi di livello <input checked="" type="checkbox"/> interventi finalizzati al recupero delle abilità di base <input type="checkbox"/> riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input type="checkbox"/> pausa didattica <input type="checkbox"/> altro _____  <input type="checkbox"/> <b>CONSOLIDAMENTO</b> mediante <input checked="" type="checkbox"/> attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> attività per consolidare la comprensione, la comunicazione e le abilità logiche <input type="checkbox"/> attività per gruppi di livello <input type="checkbox"/> altro _____  <input type="checkbox"/> <b>POTENZIAMENTO</b> mediante <input checked="" type="checkbox"/> approfondimento degli argomenti di studio <input checked="" type="checkbox"/> attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> rielaborazione e problematizzazione dei contenuti <input type="checkbox"/> impulso allo spirito critico e alla creatività <input type="checkbox"/> altro _____

<b>DISCIPLINA</b>	<b>SCIENZE</b>
<b>CLASSE</b>	<b>PRIMA</b>
<b>DESTINATARI</b>	ALUNNI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO FRANCAVILLA/CERCHIARA

<p><b>COMPETENZE CHIAVE</b></p> <p><i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<p><input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale</p> <p><input type="checkbox"/> competenza multilinguistica</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p><input type="checkbox"/> competenza digitale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p><input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza</p> <p><input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale</p> <p><input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p><i>(da desumere dal Curricolo di Istituto)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva la realtà circostante per cogliere semplici differenze.</li> <li>• Descrive alcuni semplici fenomeni osservati.</li> <li>• Sa distinguere gli esseri viventi da i non viventi.</li> <li>• Conosce le condizioni fondamentali per la vita delle piante.</li> <li>• Collega i fenomeni atmosferici alle stagioni.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b></p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>(da desumere dal registro elettronico)</i></p>	<p>Riconoscere, descrivere e denominare le parti del corpo. (I QUADRIMESTRE)</p> <p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà. (II QUADRIMESTRE)</p>
<p><b>OBIETTIVI MINIMI per alunni</b></p> <p><input type="checkbox"/> L. 104/92</p> <p><input type="checkbox"/> DSA</p> <p><input type="checkbox"/> BES</p> <p><input type="checkbox"/> _____ altro</p>	<p>Riconoscere, descrivere e denominare le parti del corpo e loro funzioni</p> <p>Individuare la struttura di semplici oggetti di uso quotidiano e la loro funzione</p>
<p><b>CONTENUTI</b></p>	<p><b>UDA 1</b> (Settembre – Ottobre – Novembre)</p> <p>Struttura del corpo umano</p> <p>I cinque sensi: l'occhio e la percezione visiva</p> <p>L'orecchio e l'udito</p> <p><b>UDA 2</b> (Dicembre – Gennaio)</p> <p>Il naso , la lingua e le loro funzioni</p> <p>Il senso del tatto, la mano e le sue funzioni</p> <p>Osservare l'ambiente e individuare alcune caratteristiche degli oggetti</p> <p><b>UDA 3</b> (Febbraio – Marzo)</p> <p>Viventi e non viventi</p> <p>Gli animali</p> <p><b>UDA 4</b> (Aprile – Maggio)</p> <p>Viventi e non viventi</p> <p>I vegetali</p>

<p><b>ATTIVITÀ</b></p>	<p>Osservazione di parti del corpo , su di sé e sugli altri, e relativa denominazione  Giochi di percezione  Formulazione di ipotesi sulla struttura della mano e costruzione di modelli  Osservazione del mondo circostante, denominazione degli elementi e ricerca di caratteristiche comuni  Osservazione e classificazione degli animali attraverso l’osservazione di immagini  Osservazione di un frutto e nomenclatura delle parti che lo compongono  Esperienza di semina per discriminare i semi e non/semi</p>
<p><b>COMPITI AUTENTICI</b></p>	<p><b>UDA 1</b> (Settembre – Ottobre – Novembre)   <b>UDA 2</b> (Dicembre – Gennaio)   <b>UDA 3</b> (Febbraio – Marzo)   <b>UDA 4</b> (Aprile – Maggio)</p>
<p><b>SCELTE ORGANIZZATIVE</b>   <i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale  <input checked="" type="checkbox"/> lavoro in coppie di aiuto  <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce di livello  <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce eterogenee  <input checked="" type="checkbox"/> lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante  <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo a classi aperte  <input type="checkbox"/> altro _____</p>
<p><b>STRATEGIE E METODOLOGIE</b>   <i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> brain storming  <input checked="" type="checkbox"/> problem solving  <input type="checkbox"/> communicative approach  <input checked="" type="checkbox"/> coding  <input type="checkbox"/> drammatizzazione  <input type="checkbox"/> discussione guidata  <input type="checkbox"/> attività laboratoriali  <input type="checkbox"/> circle time  <input type="checkbox"/> tutoring  <input checked="" type="checkbox"/> attività laboratoriali  <input type="checkbox"/> conversazioni libere e guidate  <input type="checkbox"/> attività ludiche  <input type="checkbox"/> role playing  <input type="checkbox"/> flipped classroom  <input type="checkbox"/> EAS</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> cooperative learning <input type="checkbox"/> altro _____
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>  <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> libri di testo <input checked="" type="checkbox"/> testi didattici di supporto <input type="checkbox"/> biblioteca di classe <input type="checkbox"/> stampa specialistica <input type="checkbox"/> schede predisposte dall'insegnante <input type="checkbox"/> computer <input checked="" type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> cartelloni <input type="checkbox"/> fotocamera <input type="checkbox"/> videocamera <input checked="" type="checkbox"/> uscite sul territorio <input type="checkbox"/> visite guidate <input type="checkbox"/> giochi <input checked="" type="checkbox"/> sussidi audiovisivi <input checked="" type="checkbox"/> esperimenti <input type="checkbox"/> altro _____
<b>SPAZI</b>  <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> aula <input type="checkbox"/> laboratorio <input type="checkbox"/> palestra <input checked="" type="checkbox"/> spazi esterni <input type="checkbox"/> altro _____
<b>RISORSE UMANE</b>  <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> docenti della classe <input type="checkbox"/> docenti specializzati <input type="checkbox"/> esperti esterni <input type="checkbox"/> altro _____
<b>VERIFICHE*</b>  <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<b>PROVE SCRITTE</b> <input type="checkbox"/> componimenti <input type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> sintesi <input checked="" type="checkbox"/> questionari aperti <input checked="" type="checkbox"/> questionari a scelta multipla <input checked="" type="checkbox"/> testi da completare <input type="checkbox"/> esercizi <input type="checkbox"/> soluzione problemi <input type="checkbox"/> scrittura: <input type="checkbox"/> collettiva <input type="checkbox"/> funzionale <input type="checkbox"/> creativa <input type="checkbox"/> saggi brevi <input type="checkbox"/> traduzioni <input type="checkbox"/> articoli di giornale <input type="checkbox"/> sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> altro _____  <b>PROVE ORALI</b>

	<input checked="" type="checkbox"/> relazioni su attività svolte <input type="checkbox"/> interrogazioni <input type="checkbox"/> interventi <input type="checkbox"/> discussione su argomenti di studio <input type="checkbox"/> altro _____  <b>PROVE PRATICHE</b> <input type="checkbox"/> prove grafico-cromatiche <input type="checkbox"/> prove strumentali <input type="checkbox"/> prove vocali <input checked="" type="checkbox"/> rappresentazione di contenuti mediante costruzione di mappe e schemi <input type="checkbox"/> verifiche e test motori <input type="checkbox"/> altro _____  <b>VERIFICA COMPETENZE</b> <input checked="" type="checkbox"/> compiti di realtà <input checked="" type="checkbox"/> osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> autobiografie cognitive <input type="checkbox"/> altro _____  * Per gli alunni BES saranno strutturate, se necessario, verifiche calibrate sulla base del PDP /PEI elaborati dal Consiglio di classe.
<b>MONITORAGGIO</b>  <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input type="checkbox"/> Test d'ingresso per classi parallele <input type="checkbox"/> Verifica in itinere per classi parallele <input type="checkbox"/> Verifica finale per classi parallele
<b>VALUTAZIONE</b>  <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> comportamento <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione <input checked="" type="checkbox"/> rielaborazione personale <input type="checkbox"/> altro _____
<b>INTERVENTI</b>  <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<b>RECUPERO</b> mediante <input checked="" type="checkbox"/> attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato <input checked="" type="checkbox"/> attività individualizzate <input type="checkbox"/> esercitazioni ed attività guidate a crescente livello di difficoltà <input type="checkbox"/> stimoli all'autocorrezione <input type="checkbox"/> attività per gruppi di livello <input type="checkbox"/> interventi finalizzati al recupero delle abilità di base <input type="checkbox"/> riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input type="checkbox"/> pausa didattica <input type="checkbox"/> altro _____  <input type="checkbox"/> <b>CONSOLIDAMENTO</b> mediante <input checked="" type="checkbox"/> attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> attività per consolidare la comprensione, la comunicazione e

	<p>le abilità logiche</p> <p><input type="checkbox"/> attività per gruppi di livello</p> <p><input type="checkbox"/> altro _____</p> <p><input type="checkbox"/> <b>POTENZIAMENTO</b> mediante</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> approfondimento degli argomenti di studio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</p> <p><input type="checkbox"/> impulso allo spirito critico e alla creatività</p> <p><input type="checkbox"/> altro _____</p>
--	--

<b>DISCIPLINA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>
<b>CLASSE</b>	PRIMA
<b>DESTINATARI</b>	ALUNNI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO FRANCAVILLA/CERCHIARA
<p><b>COMPETENZE CHIAVE</b></p> <p><i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<p><input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> competenza multilinguistica</p> <p><input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p><input type="checkbox"/> competenza digitale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p><input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza</p> <p><input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p><i>(da desumere dal Curricolo di Istituto)</i></p>	<p>Si orienta nello spazio conosciuto utilizzando punti di riferimento a lui noti e riferimenti spaziali</p> <p>Ricava informazioni geografiche dall'informazione diretta</p> <p>Utilizza il linguaggio della geograficità per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nello spazio circostante</p> <p>Descrive lo spazio vissuto, i suoi elementi e le sue funzioni.</p>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>(da desumere dal registro elettronico)</i></p>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) (I QUADRIMESTRE)</p> <p>Rappresentare oggetti e ambienti noti (aula scolastica, scuola, casa, ecc.) (II QUADRIMESTRE)</p>



<p><b>OBIETTIVI MINIMI per alunni</b></p> <p><input type="checkbox"/> L. 104/92</p> <p><input type="checkbox"/> DSA</p> <p><input type="checkbox"/> BES</p> <p><input type="checkbox"/> altro</p>	<p>Riconoscere la lateralità su di sé.</p> <p>Stabilire relazioni spaziali attraverso dli indicatori di lateralità.</p> <p>Descrivere lo spazio vissuto, i suoi elementi e le sue funzioni.</p>
<p><b>CONTENUTI</b></p>	<p><b>UDA 1</b> (Settembre – Ottobre – Novembre)</p> <p>Concetti topologici</p> <p>Indicatori spaziali: In alto, in basso, sopra, sotto, davanti, dietro, in mezzo, a lato.</p> <p><b>UDA 2</b> (Dicembre – Gennaio)</p> <p>Relazioni spaziali: lateralità.</p> <p>Indicatori spaziali: Dentro, fuori, sul confine.</p> <p><b>UDA 3</b> (Febbraio – Marzo)</p> <p>Posizione nel reticolo.</p> <p>Visione di oggetti dall’alto, dal basso, di fronte, da dietro e di lato.</p> <p><b>UDA 4</b> (Aprile – Maggio)</p> <p>Spazio e funzioni.</p> <p>Ambiente interno e ambiente esterno.</p>
<p><b>ATTIVITÀ</b></p>	<p>Attività ludico-motorio per distinguere destra e sinistra.</p> <p>Esperienze di simmetria assiale mediante piegature, ritagli, disegni.</p> <p>Esperienze ludiche relative al concetto di regione interna ed esterna.</p> <p>Individuazione e realizzazione di percorsi in un reticolo.</p> <p>Gioco ispirato alla battaglia navale.</p> <p>Uso di una fotocamera digitale per riprendere oggetti da più punti di vista.</p> <p>Sperimentazioni di più modalità di rappresentazioni grafiche.</p> <p>Riconoscimento degli elementi presenti nella propria aula e loro funzioni.</p> <p>Realizzazione di simbologie identificative di funzioni degli spazi utilizzati.</p> <p>Uscita nei dintorni della scuola per osservare gli spazi circostanti e scoprirne funzioni e differenze.</p>
<p><b>COMPITI AUTENTICI</b></p>	<p><b>UDA 1</b> (Settembre – Ottobre – Novembre)</p> <p><b>UDA 2</b> (Dicembre – Gennaio)</p> <p><b>UDA 3</b> (Febbraio – Marzo)</p>

	<b>UDA 4</b> (Aprile – Maggio)
<b>SCELTE ORGANIZZATIVE</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> lavoro in coppie di aiuto <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce di livello <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce eterogenee <input checked="" type="checkbox"/> lavoro del gruppo classe coordinato dall'insegnante <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo a classi aperte <input type="checkbox"/> altro _____
<b>STRATEGIE E METODOLOGIE</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> brain storming <input type="checkbox"/> problem solving <input checked="" type="checkbox"/> communicative approach <input type="checkbox"/> coding <input type="checkbox"/> drammatizzazione <input checked="" type="checkbox"/> discussione guidata <input type="checkbox"/> attività laboratoriali <input type="checkbox"/> circle time <input type="checkbox"/> tutoring <input type="checkbox"/> attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> conversazioni libere e guidate <input type="checkbox"/> attività ludiche <input type="checkbox"/> role playing <input type="checkbox"/> flipped classroom <input type="checkbox"/> EAS <input checked="" type="checkbox"/> cooperative learning <input type="checkbox"/> altro _____
<b>MEZZI E STRUMENTI</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> libri di testo <input checked="" type="checkbox"/> testi didattici di supporto <input type="checkbox"/> biblioteca di classe <input type="checkbox"/> stampa specialistica <input checked="" type="checkbox"/> schede predisposte dall'insegnante <input type="checkbox"/> computer <input checked="" type="checkbox"/> LIM <input checked="" type="checkbox"/> cartelloni <input checked="" type="checkbox"/> fotocamera <input checked="" type="checkbox"/> videocamera <input checked="" type="checkbox"/> uscite sul territorio <input type="checkbox"/> visite guidate <input type="checkbox"/> giochi <input type="checkbox"/> sussidi audiovisivi <input type="checkbox"/> esperimenti <input type="checkbox"/> altro _____
<b>SPAZI</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> aula <input type="checkbox"/> laboratorio <input type="checkbox"/> palestra <input checked="" type="checkbox"/> spazi esterni <input type="checkbox"/> altro _____

<b>RISORSE UMANE</b>  <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input type="checkbox"/> docenti della classe <input type="checkbox"/> docenti specializzati <input type="checkbox"/> esperti esterni <input type="checkbox"/> altro _____
<b>VERIFICHE*</b>  <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<p><b>PROVE SCRITTE</b></p> <input type="checkbox"/> componimenti <input type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> sintesi <input checked="" type="checkbox"/> questionari aperti <input checked="" type="checkbox"/> questionari a scelta multipla <input checked="" type="checkbox"/> testi da completare <input type="checkbox"/> esercizi <input type="checkbox"/> soluzione problemi <input type="checkbox"/> scrittura: <input type="checkbox"/> collettiva <input type="checkbox"/> funzionale <input type="checkbox"/> creativa <input type="checkbox"/> saggi brevi <input type="checkbox"/> traduzioni <input type="checkbox"/> articoli di giornale <input type="checkbox"/> sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> altro _____ <p><b>PROVE ORALI</b></p> <input type="checkbox"/> relazioni su attività svolte <input type="checkbox"/> interrogazioni <input type="checkbox"/> interventi <input type="checkbox"/> discussione su argomenti di studio <input type="checkbox"/> altro _____ <p><b>PROVE PRATICHE</b></p> <input type="checkbox"/> prove grafico-cromatiche <input type="checkbox"/> prove strumentali <input type="checkbox"/> prove vocali <input checked="" type="checkbox"/> rappresentazione di contenuti mediante costruzione di mappe e schemi <input type="checkbox"/> verifiche e test motori <input type="checkbox"/> altro _____ <p><b>VERIFICA COMPETENZE</b></p> <input checked="" type="checkbox"/> compiti di realtà <input type="checkbox"/> osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> autobiografie cognitive <input type="checkbox"/> altro _____ <p>* Per gli alunni BES saranno strutturate, se necessario, verifiche calibrate sulla base del PDP /PEI elaborati dal Consiglio di classe.</p>
<b>MONITORAGGIO</b>  <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input type="checkbox"/> Test d'ingresso per classi parallele <input type="checkbox"/> Verifica in itinere per classi parallele <input type="checkbox"/> Verifica finale per classi parallele

<p><b>VALUTAZIONE</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> comportamento</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> metodo di lavoro</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> impegno</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> partecipazione</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> rielaborazione personale</li> <li><input type="checkbox"/> altro _____</li> </ul>
<p><b>INTERVENTI</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>RECUPERO</b> mediante <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> attività individualizzate</li> <li><input type="checkbox"/> esercitazioni ed attività guidate a crescente livello di difficoltà</li> <li><input type="checkbox"/> stimoli all'autocorrezione</li> <li><input type="checkbox"/> attività per gruppi di livello</li> <li><input type="checkbox"/> interventi finalizzati al recupero delle abilità di base</li> <li><input type="checkbox"/> riproposizione dei contenuti in forma diversificata</li> <li><input type="checkbox"/> pausa didattica</li> <li><input type="checkbox"/> altro _____</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> <b>CONSOLIDAMENTO</b> mediante <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> attività per consolidare la comprensione, la comunicazione e le abilità logiche</li> <li><input type="checkbox"/> attività per gruppi di livello</li> <li><input type="checkbox"/> altro _____</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> <b>POTENZIAMENTO</b> mediante <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> approfondimento degli argomenti di studio</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li><input type="checkbox"/> impulso allo spirito critico e alla creatività</li> <li><input type="checkbox"/> altro _____</li> </ul> </li> </ul>

<b>DISCIPLINA</b>	<b>STORIA</b>
<b>CLASSE</b>	PRIMA
<b>DESTINATARI</b>	ALUNNI ISTITUTO COMPRENSIVO FRANCAVILLA / CERCHIARA
<p><b>COMPETENZE CHIAVE</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale</li> <li><input type="checkbox"/> competenza multilinguistica</li> <li><input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li><input type="checkbox"/> competenza digitale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>

	<input checked="" type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale <input checked="" type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  <i>(da desumere dal Curricolo di Istituto)</i>	Usa la linea del tempo per organizzare le informazioni relative alla propria esperienza Individua successioni, contemporaneità, cicli temporali e durata
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  <i>(da desumere dal registro elettronico)</i>	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. (I QUADRIMESTRE)  Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. (II QUADRIMESTRE)
<b>OBIETTIVI MINIMI per alunni</b> <input type="checkbox"/> L. 104/92 <input type="checkbox"/> DSA <input type="checkbox"/> BES <input type="checkbox"/> _____ altro	Riconoscere la successione temporale di azioni ed eventi Usare e leggere la linea del tempo
<b>CONTENUTI</b>	<u><b>UDA 1</b></u> (Settembre – Ottobre – Novembre) Le parole del tempo: prima, adesso poi La successione e la linea del tempo  <u><b>UDA 2</b></u> (Dicembre – Gennaio) <u>La contemporaneità</u> La durata Passato presente futuro  <u><b>UDA 3</b></u> (Febbraio – Marzo) Il tempo ciclico: le parti della giornata I giorni della settimana  <u><b>UDA 4</b></u> (Aprile – Maggio) I mesi dell'anno Le stagioni
<b>ATTIVITÀ</b>	Letture dell'insegnante di testi narrativi per individuare le sequenze temporali Ricostruzione di storie attraverso le immagini Costruzione di una linea del tempo Realizzazione delle ruote del giorno, della settimana, dei mesi e delle

	Stagioni
<b>COMPITI AUTENTICI</b>	<p><b>UDA 1</b> (Settembre – Ottobre – Novembre)</p> <p><b>UDA 2</b> (Dicembre – Gennaio)</p> <p><b>UDA 3</b> (Febbraio – Marzo)</p> <p><b>UDA 4</b> (Aprile – Maggio)</p>
<p><b>SCELTE ORGANIZZATIVE</b></p> <p><i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> lavoro in coppie di aiuto <input checked="" type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce di livello <input checked="" type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce eterogenee <input type="checkbox"/> lavoro del gruppo classe coordinato dall'insegnante <input checked="" type="checkbox"/> lavoro di gruppo a classi aperte <input type="checkbox"/> altro _____
<p><b>STRATEGIE E METODOLOGIE</b></p> <p><i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/> brain storming <input type="checkbox"/> problem solving <input checked="" type="checkbox"/> communicative approach <input type="checkbox"/> coding <input type="checkbox"/> drammatizzazione <input checked="" type="checkbox"/> discussione guidata <input type="checkbox"/> attività laboratoriali <input type="checkbox"/> circle time <input type="checkbox"/> tutoring <input type="checkbox"/> attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> conversazioni libere e guidate <input type="checkbox"/> attività ludiche <input type="checkbox"/> role playing <input type="checkbox"/> flipped classroom <input type="checkbox"/> EAS <input checked="" type="checkbox"/> cooperative learning <input type="checkbox"/> altro _____
<p><b>MEZZI E STRUMENTI</b></p> <p><i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/> libri di testo <input checked="" type="checkbox"/> testi didattici di supporto <input type="checkbox"/> biblioteca di classe <input type="checkbox"/> stampa specialistica <input checked="" type="checkbox"/> schede predisposte dall'insegnante <input type="checkbox"/> computer <input checked="" type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> cartelloni <input type="checkbox"/> fotocamera <input type="checkbox"/> videocamera <input type="checkbox"/> uscite sul territorio <input type="checkbox"/> visite guidate <input type="checkbox"/> giochi

	<input checked="" type="checkbox"/> sussidi audiovisivi <input type="checkbox"/> esperimenti <input type="checkbox"/> altro _____
<b>SPAZI</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> aula <input type="checkbox"/> laboratorio <input type="checkbox"/> palestra <input type="checkbox"/> spazi esterni <input type="checkbox"/> altro _____
<b>RISORSE UMANE</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> docenti della classe <input type="checkbox"/> docenti specializzati <input type="checkbox"/> esperti esterni <input type="checkbox"/> altro _____
<b>VERIFICHE*</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<p><b>PROVE SCRITTE</b></p> <input type="checkbox"/> componimenti <input type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> sintesi <input type="checkbox"/> questionari aperti <input type="checkbox"/> questionari a scelta multipla <input checked="" type="checkbox"/> testi da completare <input checked="" type="checkbox"/> esercizi <input type="checkbox"/> soluzione problemi <input type="checkbox"/> scrittura: <input type="checkbox"/> collettiva <input type="checkbox"/> funzionale <input type="checkbox"/> creativa <input type="checkbox"/> saggi brevi <input type="checkbox"/> traduzioni <input type="checkbox"/> articoli di giornale <input type="checkbox"/> sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> altro _____
	<p><b>PROVE ORALI</b></p> <input checked="" type="checkbox"/> relazioni su attività svolte <input type="checkbox"/> interrogazioni <input type="checkbox"/> interventi <input type="checkbox"/> discussione su argomenti di studio <input type="checkbox"/> altro _____
	<p><b>PROVE PRATICHE</b></p> <input type="checkbox"/> prove grafico-cromatiche <input type="checkbox"/> prove strumentali <input type="checkbox"/> prove vocali <input checked="" type="checkbox"/> rappresentazione di contenuti mediante costruzione di mappe e schemi <input type="checkbox"/> verifiche e test motori <input type="checkbox"/> altro _____
	<p><b>VERIFICA COMPETENZE</b></p> <input checked="" type="checkbox"/> compiti di realtà

	<input checked="" type="checkbox"/> osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> autobiografie cognitive <input type="checkbox"/> altro _____  * Per gli alunni BES saranno strutturate, se necessario, verifiche calibrate sulla base del PDP /PEI elaborati dal Consiglio di classe.
<b>MONITORAGGIO</b>  <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input type="checkbox"/> Test d'ingresso per classi parallele <input type="checkbox"/> Verifica in itinere per classi parallele <input type="checkbox"/> Verifica finale per classi parallele
<b>VALUTAZIONE</b>  <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> comportamento <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione <input checked="" type="checkbox"/> rielaborazione personale <input type="checkbox"/> altro _____
<b>INTERVENTI</b>  <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input type="checkbox"/> <b>RECUPERO</b> mediante <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato</li> <li><input type="checkbox"/> attività individualizzate</li> <li><input type="checkbox"/> esercitazioni ed attività guidate a crescente livello di difficoltà</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> stimoli all'autocorrezione</li> <li><input type="checkbox"/> attività per gruppi di livello</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> interventi finalizzati al recupero delle abilità di base</li> <li><input type="checkbox"/> riproposizione dei contenuti in forma diversificata</li> <li><input type="checkbox"/> pausa didattica</li> <li><input type="checkbox"/> altro _____</li> </ul> <input type="checkbox"/> <b>CONSOLIDAMENTO</b> mediante <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> attività per consolidare la comprensione, la comunicazione e le abilità logiche</li> <li><input type="checkbox"/> attività per gruppi di livello</li> <li><input type="checkbox"/> altro _____</li> </ul> <input type="checkbox"/> <b>POTENZIAMENTO</b> mediante <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> approfondimento degli argomenti di studio</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li><input type="checkbox"/> impulso allo spirito critico e alla creatività</li> <li><input type="checkbox"/> altro _____</li> </ul>



<b>DISCIPLINA</b>	<b>ARTE E IMMAGINE</b>
<b>CLASSE</b>	<b>PRIMA</b>
<b>DESTINATARI</b>	ALUNNI ISTITUTO COMPRENSIVO FRANCAVILLA/ CERCHIARA
<b>COMPETENZE CHIAVE</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale <input checked="" type="checkbox"/> competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input type="checkbox"/> competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale <input checked="" type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> <i>(da desumere dal Curricolo di Istituto)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce la conoscenze relative al linguaggio visivo</li> <li>• Produce semplici testi visivi e utilizza tecniche conosciute.</li> <li>• Osserva immagini con l'uso di mezzi audiovisivi e multimediali.</li> </ul>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <i>(da desumere dal registro elettronico)</i>	<p>Elaborare produzioni personali utilizzando i colori primari.(I QUADRIMESTRE)</p> <p>Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendoli. (II QUADRIMESTRE)</p>
<b>OBIETTIVI MINIMI per alunni</b> <input type="checkbox"/> L. 104/92 <input type="checkbox"/> DSA <input type="checkbox"/> BES <input type="checkbox"/> _____ altro	<p>Elaborare produzioni personali utilizzando i colori primari.</p> <p>Utilizzare la tecnica del frottage e materiali in usali per elaborare produzioni artistiche.</p> <p>Realizzare opere originali utilizzando forme geometriche diverse.</p> <p>Riprodurre oggetti della quotidianità in modo artistico.</p>
<b>CONTENUTI</b>	<p><b>UDA 1</b> (Settembre – Ottobre – Novembre)  I colori primari  Tecnica del frottage  Stampa con vegetali</p> <p><b>UDA 2</b> (Dicembre – Gennaio)  Puntinismo  Composizioni geometriche</p> <p><b>UDA 3</b> (Febbraio – Marzo)</p>

	<p>Allestimento a tema stagionale Spirale e linee curve</p> <p><b>UDA 4</b> (Aprile – Maggio) Riproduzione di oggetti in modo artistico ed originali Composizione di immagini</p>
<b>ATTIVITÀ</b>	<p>Giochi di coloratura di spazi utilizzando i colori primari Osservazione di opere d'arte Realizzazioni di immagini con la tecnica del puntinismo Osservazione di opere d'arte che contengono forme geometriche Realizzazione di cartelloni e/o addobbi a tema stagionali Giochi con le stelle filanti per osservarne i movimenti e le linee Coloritura degli spazi che si creano dall'intreccio di linee Uso di ritagli di immagini varie per realizzare composizioni originale</p>
<b>COMPITI AUTENTICI</b>	<p><b>UDA 1</b> (Settembre – Ottobre – Novembre)</p> <p><b>UDA 2</b> (Dicembre – Gennaio)</p> <p><b>UDA 3</b> (Febbraio – Marzo)</p> <p><b>UDA 4</b> (Aprile – Maggio)</p>
<b>SCELTE ORGANIZZATIVE</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<p><input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> lavoro in coppie di aiuto <input checked="" type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce di livello <input checked="" type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce eterogenee <input type="checkbox"/> lavoro del gruppo classe coordinato dall'insegnante <input checked="" type="checkbox"/> lavoro di gruppo a classi aperte <input type="checkbox"/> altro _____</p>
<b>STRATEGIE E METODOLOGIE</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<p><input type="checkbox"/> brain storming <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> communicative approach <input type="checkbox"/> coding <input type="checkbox"/> drammatizzazione <input checked="" type="checkbox"/> discussione guidata <input checked="" type="checkbox"/> attività laboratoriali <input type="checkbox"/> circle time <input type="checkbox"/> tutoring <input type="checkbox"/> attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> conversazioni libere e guidate <input checked="" type="checkbox"/> attività ludiche <input type="checkbox"/> role playing <input type="checkbox"/> flipped classroom</p>

	<input type="checkbox"/> EAS <input checked="" type="checkbox"/> cooperative learning <input type="checkbox"/> altro _____
<b>MEZZI E STRUMENTI</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> libri di testo <input checked="" type="checkbox"/> testi didattici di supporto <input type="checkbox"/> biblioteca di classe <input checked="" type="checkbox"/> stampa specialistica <input checked="" type="checkbox"/> schede predisposte dall'insegnante <input type="checkbox"/> computer <input checked="" type="checkbox"/> LIM <input checked="" type="checkbox"/> cartelloni <input type="checkbox"/> fotocamera <input type="checkbox"/> videocamera <input type="checkbox"/> uscite sul territorio <input type="checkbox"/> visite guidate <input type="checkbox"/> giochi <input checked="" type="checkbox"/> sussidi audiovisivi <input type="checkbox"/> esperimenti <input type="checkbox"/> altro _____
<b>SPAZI</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> aula <input type="checkbox"/> laboratorio <input type="checkbox"/> palestra <input type="checkbox"/> spazi esterni <input type="checkbox"/> altro _____
<b>RISORSE UMANE</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> docenti della classe <input type="checkbox"/> docenti specializzati <input type="checkbox"/> esperti esterni <input type="checkbox"/> altro _____
<b>VERIFICHE*</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<b>PROVE SCRITTE</b> <input type="checkbox"/> componimenti <input type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> sintesi <input type="checkbox"/> questionari aperti <input type="checkbox"/> questionari a scelta multipla <input type="checkbox"/> testi da completare <input type="checkbox"/> esercizi <input type="checkbox"/> soluzione problemi <input type="checkbox"/> scrittura: <input type="checkbox"/> collettiva <input type="checkbox"/> funzionale <input type="checkbox"/> creativa <input type="checkbox"/> saggi brevi <input type="checkbox"/> traduzioni <input type="checkbox"/> articoli di giornale <input type="checkbox"/> sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> altro _____

	<p><b>PROVE ORALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> relazioni su attività svolte</li> <li><input type="checkbox"/> interrogazioni</li> <li><input type="checkbox"/> interventi</li> <li><input type="checkbox"/> discussione su argomenti di studio</li> <li><input type="checkbox"/> altro _____</li> </ul> <p><b>PROVE PRATICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> prove grafico-cromatiche</li> <li><input type="checkbox"/> prove strumentali</li> <li><input type="checkbox"/> prove vocali</li> <li><input type="checkbox"/> rappresentazione di contenuti mediante costruzione di mappe e schemi</li> <li><input type="checkbox"/> verifiche e test motori</li> <li><input type="checkbox"/> altro _____</li> </ul> <p><b>VERIFICA COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> compiti di realtà</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> osservazioni sistematiche</li> <li><input type="checkbox"/> autobiografie cognitive</li> <li><input type="checkbox"/> altro _____</li> </ul> <p>* Per gli alunni BES saranno strutturate, se necessario, verifiche calibrate sulla base del PDP /PEI elaborati dal Consiglio di classe.</p>
<p><b>MONITORAGGIO</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Test d'ingresso per classi parallele</li> <li><input type="checkbox"/> Verifica in itinere per classi parallele</li> <li><input type="checkbox"/> Verifica finale per classi parallele</li> </ul>
<p><b>VALUTAZIONE</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> comportamento</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> metodo di lavoro</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> impegno</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> partecipazione</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> rielaborazione personale</li> <li><input type="checkbox"/> altro _____</li> </ul>
<p><b>INTERVENTI</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>RECUPERO</b> mediante <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato</li> <li><input type="checkbox"/> attività individualizzate</li> <li><input type="checkbox"/> esercitazioni ed attività guidate a crescente livello di difficoltà</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> stimoli all'autocorrezione</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> attività per gruppi di livello</li> <li><input type="checkbox"/> interventi finalizzati al recupero delle abilità di base</li> <li><input type="checkbox"/> riproposizione dei contenuti in forma diversificata</li> <li><input type="checkbox"/> pausa didattica</li> <li><input type="checkbox"/> altro _____</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> <b>CONSOLIDAMENTO</b> mediante <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro</li> </ul> </li> </ul>

	<input type="checkbox"/> attività per consolidare la comprensione, la comunicazione e le abilità logiche <input type="checkbox"/> attività per gruppi di livello <input type="checkbox"/> altro _____  <input type="checkbox"/> <b>POTENZIAMENTO</b> mediante <input type="checkbox"/> approfondimento degli argomenti di studio <input type="checkbox"/> attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro <input type="checkbox"/> rielaborazione e problematizzazione dei contenuti <input checked="" type="checkbox"/> impulso allo spirito critico e alla creatività <input type="checkbox"/> altro _____
--	---

<b>DISCIPLINA</b>	<b>EDUCAZIONE FISICA</b>
<b>CLASSE</b>	PRIMA
<b>DESTINATARI</b>	ALUNNI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO FRANCAVILLA /CERCHIARA
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>  <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input type="checkbox"/> competenza digitale <input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input checked="" type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale <input checked="" type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  <i>(da desumere dal Curricolo di Istituto)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo nello spazio usando i termini appropriati inerenti ai concetti topologici.</li> <li>• Percepisce ed esprime le potenzialità del proprio corpo.</li> <li>• Sa interagire con gli altri nel rispetto dell'aggregazione e della competizione.</li> <li>• Padroneggia gli schemi posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</li> <li>• Inizia a individuare posizioni n</li> </ul>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  <i>(da desumere dal registro elettronico)</i>	Conoscenza e percezione del proprio corpo e schema corporeo. (I QUADRIMESTRE)  Coordinare e organizzare diversi schemi motori combinati tra loro in

	forma successiva e in forma simultanea (correre, saltare, afferrare, lanciare). (II QUADRIMESTRE)
<b>OBIETTIVI MINIMI per alunni</b> <input type="checkbox"/> L. 104/92 <input type="checkbox"/> DSA <input type="checkbox"/> BES <input type="checkbox"/> _____ altro	Strategie relative all'ascolto e alla comprensione. Strategie per la lettura di semplici testi. Strategie per la produzione di semplici testi scritti. Strategie per l'arricchimento lessicale.
<b>CONTENUTI</b>	<u><b>UDA 1</b></u> (Settembre – Ottobre – Novembre) Conoscenza delle parti del corpo e loro funzione  <u><b>UDA 2</b></u> (Dicembre – Gennaio) Gli indicatori spaziali  <u><b>UDA 3</b></u> (Febbraio – Marzo) Ritmi e movimenti in uno spazio circoscritto ( banco)  <u><b>UDA 4</b></u> (Aprile – Maggio) Ritmo e movimento: strutturazione temporale
<b>ATTIVITÀ</b>	Riconoscimento delle parti del suo corpo e della loro funzione Riconoscimento delle parti del corpo del compagno, senza contatto fisico Esecuzione di salti di varia tipologia ( a piedi uniti, divaricati....) Sperimentazione di prime rotazioni intorno al proprio asse corporeo Attività in cui valutare e rispettare le distanze e gli spazi durante gli spostamenti Esercizi frontali di movimenti speculari Esecuzioni ritmiche con battiti di mani e salti dal posto
<b>COMPITI AUTENTICI</b>	<u><b>UDA 1</b></u> (Settembre – Ottobre – Novembre)  <u><b>UDA 2</b></u> (Dicembre – Gennaio)  <u><b>UDA 3</b></u> (Febbraio – Marzo)  <u><b>UDA 4</b></u> (Aprile – Maggio)
<b>SCELTE ORGANIZZATIVE</b> <i>(Barrare quelle di</i>	<input type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> lavoro in coppie di aiuto <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce di livello <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce eterogenee

<i>interesse)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> lavoro del gruppo classe coordinato dall'insegnante <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo a classi aperte <input type="checkbox"/> altro _____
<b>STRATEGIE E METODOLOGIE</b>  <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input type="checkbox"/> brain storming <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> communicative approach <input type="checkbox"/> coding <input checked="" type="checkbox"/> drammatizzazione <input type="checkbox"/> discussione guidata <input type="checkbox"/> attività laboratoriali <input type="checkbox"/> circle time <input type="checkbox"/> tutoring <input type="checkbox"/> attività laboratoriali <input type="checkbox"/> conversazioni libere e guidate <input type="checkbox"/> attività ludiche <input checked="" type="checkbox"/> role playing <input type="checkbox"/> flipped classroom <input type="checkbox"/> EAS <input type="checkbox"/> cooperative learning <input type="checkbox"/> altro _____
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>  <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input type="checkbox"/> libri di testo <input checked="" type="checkbox"/> testi didattici di supporto <input type="checkbox"/> biblioteca di classe <input type="checkbox"/> stampa specialistica <input type="checkbox"/> schede predisposte dall'insegnante <input type="checkbox"/> computer <input checked="" type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> cartelloni <input type="checkbox"/> fotocamera <input type="checkbox"/> videocamera <input type="checkbox"/> uscite sul territorio <input type="checkbox"/> visite guidate <input checked="" type="checkbox"/> giochi <input type="checkbox"/> sussidi audiovisivi <input type="checkbox"/> esperimenti <input type="checkbox"/> altro _____
<b>SPAZI</b>  <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> aula <input type="checkbox"/> laboratorio <input type="checkbox"/> palestra <input type="checkbox"/> spazi esterni <input type="checkbox"/> altro _____
<b>RISORSE UMANE</b>  <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input type="checkbox"/> docenti della classe <input type="checkbox"/> docenti specializzati <input type="checkbox"/> esperti esterni <input type="checkbox"/> altro _____
<b>VERIFICHE*</b>	<b>PROVE SCRITTE</b>

<p><i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> componimenti</li> <li><input type="checkbox"/> relazioni</li> <li><input type="checkbox"/> sintesi</li> <li><input type="checkbox"/> questionari aperti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> questionari a scelta multipla</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> testi da completare</li> <li><input type="checkbox"/> esercizi</li> <li><input type="checkbox"/> soluzione problemi</li> <li><input type="checkbox"/> scrittura: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> collettiva</li> <li><input type="checkbox"/> funzionale</li> <li><input type="checkbox"/> creativa</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> saggi brevi</li> <li><input type="checkbox"/> traduzioni</li> <li><input type="checkbox"/> articoli di giornale</li> <li><input type="checkbox"/> sviluppo di progetti</li> <li><input type="checkbox"/> altro _____</li> </ul> <p><b>PROVE ORALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> relazioni su attività svolte</li> <li><input type="checkbox"/> interrogazioni</li> <li><input type="checkbox"/> interventi</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> discussione su argomenti di studio</li> <li><input type="checkbox"/> altro _____</li> </ul> <p><b>PROVE PRATICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> prove grafico-cromatiche</li> <li><input type="checkbox"/> prove strumentali</li> <li><input type="checkbox"/> prove vocali</li> <li><input type="checkbox"/> rappresentazione di contenuti mediante costruzione di mappe e schemi</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> verifiche e test motori</li> <li><input type="checkbox"/> altro _____</li> </ul> <p><b>VERIFICA COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> compiti di realtà</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> osservazioni sistematiche</li> <li><input type="checkbox"/> autobiografie cognitive</li> <li><input type="checkbox"/> altro _____</li> </ul> <p>* Per gli alunni BES saranno strutturate, se necessario, verifiche calibrate sulla base del PDP /PEI elaborati dal Consiglio di classe.</p>
<p><b>MONITORAGGIO</b></p> <p><i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Test d'ingresso per classi parallele</li> <li><input type="checkbox"/> Verifica in itinere per classi parallele</li> <li><input type="checkbox"/> Verifica finale per classi parallele</li> </ul>
<p><b>VALUTAZIONE</b></p> <p><i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> comportamento</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> metodo di lavoro</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> impegno</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> partecipazione</li> </ul>



	<input checked="" type="checkbox"/> rielaborazione personale <input checked="" type="checkbox"/> altro _____
<b>INTERVENTI</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input type="checkbox"/> <b>RECUPERO</b> mediante <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato</li> <li><input type="checkbox"/> attività individualizzate</li> <li><input type="checkbox"/> esercitazioni ed attività guidate a crescente livello di difficoltà</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> stimoli all'autocorrezione</li> <li><input type="checkbox"/> attività per gruppi di livello</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> interventi finalizzati al recupero delle abilità di base</li> <li><input type="checkbox"/> riproposizione dei contenuti in forma diversificata</li> <li><input type="checkbox"/> pausa didattica</li> <li><input type="checkbox"/> altro _____</li> </ul> <input type="checkbox"/> <b>CONSOLIDAMENTO</b> mediante <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> attività per consolidare la comprensione, la comunicazione e le abilità logiche</li> <li><input type="checkbox"/> attività per gruppi di livello</li> <li><input type="checkbox"/> altro _____</li> </ul> <input type="checkbox"/> <b>POTENZIAMENTO</b> mediante <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> approfondimento degli argomenti di studio</li> <li><input type="checkbox"/> attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> impulso allo spirito critico e alla creatività</li> <li><input type="checkbox"/> altro _____</li> </ul>

<b>DISCIPLINA</b>	<b>MUSICA</b>
<b>CLASSE</b>	<b>PRIMA</b>
<b>DESTINATARI</b>	ALUNNI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO FRANCAVILLA/CERCHIARA
<b>COMPETENZE CHIAVE</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale <input checked="" type="checkbox"/> competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input type="checkbox"/> competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale <input checked="" type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>TRAGUARDI PER</b>	

<p><b>LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p><i>(da desumere dal Curricolo di Istituto)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora, discrimina ed elabora acuti sonori in riferimento alla loro fonte.</li> <li>• Esplora diverse possibilità espressive della voce con l'utilizzo di strumenti artigianali.</li> <li>• Riconosce il suono e il nome di alcuni grandi strumenti.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b></p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>(da desumere dal registro elettronico)</i></p>	<p>Utilizzare la voce in modo creativo, espressivo e consapevole. (I QUADRIMESTRE)</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. (II QUADRIMESTRE)</p>
<p><b>OBIETTIVI MINIMI per alunni</b></p> <p><input type="checkbox"/> L. 104/92</p> <p><input type="checkbox"/> DSA</p> <p><input type="checkbox"/> BES</p> <p><input type="checkbox"/> altro</p>	<p>Utilizzare la voce in modo creativo ed espressivo</p> <p>Eseguire in gruppo un semplice canto curando l'intonazione</p> <p>Eseguire ritmi utilizzando il corpo come strumento musicale</p>
<p><b>CONTENUTI</b></p>	<p><b>UDA 1</b> (Settembre – Ottobre – Novembre)</p> <p>Ascolto di vari tipi di melodie gesti/ suoni su una base musicale</p> <p><b>UDA 2</b> (Dicembre – Gennaio)</p> <p>Il ritmo Rumori e suoni Esecuzione di semplici melodie</p> <p><b>UDA 3</b> (Febbraio – Marzo)</p> <p>Percussioni in legno</p> <p><b>UDA 4</b> (Aprile – Maggio)</p> <p>Produzione di semplici partiture con le parti del corpo Esecuzione delle partiture</p>
<p><b>ATTIVITÀ</b></p>	<p>Memorizzazione di un testo cantato su una melodia</p> <p>Attività di ascolto di musiche per individuare il timbro</p> <p>Giochi per individuare gesti/suoni</p> <p>Esecuzione di semplici coreografie sul ritmo del brano</p> <p>Imitazione con voce di suoni o rumori</p> <p>Esecuzione di canti collettivi</p> <p>Ascolto della colonna sonora Summer e scoperta del timbro legnoso della musica.</p>
<p><b>COMPITI AUTENTICI</b></p>	<p><b>UDA 1</b> (Settembre – Ottobre – Novembre)</p> <p><b>UDA 2</b> (Dicembre – Gennaio)</p>

	<p><b>UDA 3</b> (Febbraio – Marzo)</p> <p><b>UDA 4</b> (Aprile – Maggio)</p>
<p><b>SCELTE ORGANIZZATIVE</b></p> <p><i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> lavoro in coppie di aiuto <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce di livello <input checked="" type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce eterogenee <input type="checkbox"/> lavoro del gruppo classe coordinato dall'insegnante <input checked="" type="checkbox"/> lavoro di gruppo a classi aperte <input type="checkbox"/> altro _____
<p><b>STRATEGIE E METODOLOGIE</b></p> <p><i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<input type="checkbox"/> brain storming <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> communicative approach <input type="checkbox"/> coding <input type="checkbox"/> drammatizzazione <input type="checkbox"/> discussione guidata <input checked="" type="checkbox"/> attività laboratoriali <input type="checkbox"/> circle time <input type="checkbox"/> tutoring <input type="checkbox"/> attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> conversazioni libere e guidate <input type="checkbox"/> attività ludiche <input type="checkbox"/> role playing <input type="checkbox"/> flipped classroom <input type="checkbox"/> EAS <input checked="" type="checkbox"/> cooperative learning <input type="checkbox"/> altro _____
<p><b>MEZZI E STRUMENTI</b></p> <p><i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<input type="checkbox"/> libri di testo <input checked="" type="checkbox"/> testi didattici di supporto <input type="checkbox"/> biblioteca di classe <input type="checkbox"/> stampa specialistica <input checked="" type="checkbox"/> schede predisposte dall'insegnante <input type="checkbox"/> computer <input checked="" type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> cartelloni <input type="checkbox"/> fotocamera <input type="checkbox"/> videocamera <input type="checkbox"/> uscite sul territorio <input type="checkbox"/> visite guidate <input type="checkbox"/> giochi <input checked="" type="checkbox"/> sussidi audiovisivi <input type="checkbox"/> esperimenti <input type="checkbox"/> altro _____
<p><b>SPAZI</b></p>	<input checked="" type="checkbox"/> aula

<p><i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<input type="checkbox"/> laboratorio <input type="checkbox"/> palestra <input type="checkbox"/> spazi esterni <input type="checkbox"/> altro _____
<p><b>RISORSE UMANE</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/> docenti della classe <input type="checkbox"/> docenti specializzati <input type="checkbox"/> esperti esterni <input type="checkbox"/> altro _____
<p><b>VERIFICHE*</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<p><b>PROVE SCRITTE</b></p> <input type="checkbox"/> componimenti <input type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> sintesi <input type="checkbox"/> questionari aperti <input type="checkbox"/> questionari a scelta multipla <input type="checkbox"/> testi da completare <input type="checkbox"/> esercizi <input type="checkbox"/> soluzione problemi <input type="checkbox"/> scrittura: <input type="checkbox"/> collettiva <input type="checkbox"/> funzionale <input type="checkbox"/> creativa <input type="checkbox"/> saggi brevi <input type="checkbox"/> traduzioni <input type="checkbox"/> articoli di giornale <input type="checkbox"/> sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> altro _____ <p><b>PROVE ORALI</b></p> <input type="checkbox"/> relazioni su attività svolte <input type="checkbox"/> interrogazioni <input type="checkbox"/> interventi <input type="checkbox"/> discussione su argomenti di studio <input type="checkbox"/> altro _____ <p><b>PROVE PRATICHE</b></p> <input type="checkbox"/> prove grafico-cromatiche <input type="checkbox"/> prove strumentali <input checked="" type="checkbox"/> prove vocali <input type="checkbox"/> rappresentazione di contenuti mediante costruzione di mappe e schemi <input type="checkbox"/> verifiche e test motori <input type="checkbox"/> altro _____ <p><b>VERIFICA COMPETENZE</b></p> <input checked="" type="checkbox"/> compiti di realtà <input type="checkbox"/> osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> autobiografie cognitive <input type="checkbox"/> altro _____ <p>* Per gli alunni BES saranno strutturate, se necessario, verifiche</p>

	calibrate sulla base del PDP /PEI elaborati dal Consiglio di classe.
<b>MONITORAGGIO</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input type="checkbox"/> Test d'ingresso per classi parallele <input type="checkbox"/> Verifica in itinere per classi parallele <input type="checkbox"/> Verifica finale per classi parallele
<b>VALUTAZIONE</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> comportamento <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione <input checked="" type="checkbox"/> rielaborazione personale <input type="checkbox"/> altro _____
<b>INTERVENTI</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input type="checkbox"/> <b>RECUPERO</b> mediante <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato</li> <li><input type="checkbox"/> attività individualizzate</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni ed attività guidate a crescente livello di difficoltà</li> <li><input type="checkbox"/> stimoli all'autocorrezione</li> <li><input type="checkbox"/> attività per gruppi di livello</li> <li><input type="checkbox"/> interventi finalizzati al recupero delle abilità di base</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> riproposizione dei contenuti in forma diversificata</li> <li><input type="checkbox"/> pausa didattica</li> <li><input type="checkbox"/> altro _____</li> </ul> <input type="checkbox"/> <b>CONSOLIDAMENTO</b> mediante <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> attività per consolidare la comprensione, la comunicazione e le abilità logiche</li> <li><input type="checkbox"/> attività per gruppi di livello</li> <li><input type="checkbox"/> altro _____</li> </ul> <input type="checkbox"/> <b>POTENZIAMENTO</b> mediante <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> approfondimento degli argomenti di studio</li> <li><input type="checkbox"/> attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> impulso allo spirito critico e alla creatività</li> <li><input type="checkbox"/> altro _____</li> </ul>

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TECNOLOGIA</b>
<b>CLASSE</b>	PRIMA
<b>DESTINATARI</b>	ALUNNI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO FRANCAVILLA/CERCHIARA
<b>COMPETENZE</b>	<input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale

<p><b>CHIAVE</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/> competenza multilinguistica <input checked="" type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input type="checkbox"/> competenza digitale <input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> <i>(da desumere dal Curricolo di Istituto)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce gli elementi artificiali nell'esplorazione dell'ambiente che lo circonda.</li> <li>• Descrive con disegni elementi del mondo artificiale.</li> <li>• Conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano e ne riconosce la funzione.</li> <li>• Legge etichette, volantini attribuendone il significato corretto.</li> <li>• Utilizza e distingue diversi mezzi di comunicazione.</li> <li>• Si avvia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni delle nuove tecnologie.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b></p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <i>(da desumere dal registro elettronico)</i></p>	<p>Realizzare un semplice oggetto, distinguere le caratteristiche di alcuni materiali.(I QUADRIMESTRE)  Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.( II QUADRIMESTRE)</p>
<p><b>OBIETTIVI MINIMI per alunni</b>  <input type="checkbox"/> L. 104/92  <input type="checkbox"/> DSA  <input type="checkbox"/> BES  <input type="checkbox"/> _____ altro</p>	<p>Realizzare un semplice oggetto, distinguere le caratteristiche di alcuni materiali.  _Individuare somiglianze e differenze tra oggetti con la medesima funzione.</p>
<p><b>CONTENUTI</b></p>	<p><b>UDA 1</b> (Settembre – Ottobre – Novembre)  Caratteristiche di carta e cartoncini.  Parte costitutiva di un contenitore di carta.  Realizzazione di un manufatto con materiale povero.</p> <p><b>UDA 2</b> (Dicembre – Gennaio)  Realizzazione di decorazione stagionali e festive.</p> <p><b>UDA 3</b> (Febbraio – Marzo)  Parti costitutive della matita e della penna.</p> <p><b>UDA 4</b> (Aprile – Maggio)  Arredi e relative funzioni.</p>
<p><b>ATTIVITÀ</b></p>	<p>Realizzazione di un cartellino tridimensionale di cartoncini su cui</p>

	<p>scrivere il proprio nome.</p> <p>Realizzazione di un scatola in cartoncino come contenitore sillabario.</p> <p>Raccolta di materiale povero e di riciclo per la realizzazioni di piccoli manufatti decorativi e stagionali.</p> <p>Classificazioni di elementi del materiale raccolto in base alle proprie caratteristiche.</p> <p>Osservazione diretta di matite di legno e portamine.</p> <p>Osservazione dirette di varie tipo di penne.</p> <p>Osservazione e descrizione degli arredi della classe.</p>
<b>COMPITI AUTENTICI</b>	<p><b><u>UDA 1</u></b> (Settembre – Ottobre – Novembre)</p> <p><b><u>UDA 2</u></b> (Dicembre – Gennaio)</p> <p><b><u>UDA 3</u></b> (Febbraio – Marzo)</p> <p><b><u>UDA 4</u></b> (Aprile – Maggio)</p>
<b>SCELTE ORGANIZZATIVE</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<p><input type="checkbox"/> lezione frontale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> lavoro in coppie di aiuto</p> <p><input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce di livello</p> <p><input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce eterogenee</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> lavoro del gruppo classe coordinato dall'insegnante</p> <p><input type="checkbox"/> lavoro di gruppo a classi aperte</p> <p><input type="checkbox"/> altro _____</p>
<b>STRATEGIE E METODOLOGIE</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<p><input type="checkbox"/> brain storming</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> problem solving</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> communicative approach</p> <p><input type="checkbox"/> coding</p> <p><input type="checkbox"/> drammatizzazione</p> <p><input type="checkbox"/> discussione guidata</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> attività laboratoriali</p> <p><input type="checkbox"/> circle time</p> <p><input type="checkbox"/> tutoring</p> <p><input type="checkbox"/> attività laboratoriali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> conversazioni libere e guidate</p> <p><input type="checkbox"/> attività ludiche</p> <p><input type="checkbox"/> role playing</p> <p><input type="checkbox"/> flipped classroom</p> <p><input type="checkbox"/> EAS</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> cooperative learning</p> <p><input type="checkbox"/> altro _____</p>
<b>MEZZI E STRUMENTI</b> <i>(Barrare quelle di</i>	<p><input type="checkbox"/> libri di testo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> testi didattici di supporto</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> biblioteca di classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> stampa specialistica</p>

<i>interesse)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> schede predisposte dall'insegnante <input type="checkbox"/> computer <input checked="" type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> cartelloni <input type="checkbox"/> fotocamera <input type="checkbox"/> videocamera <input type="checkbox"/> uscite sul territorio <input type="checkbox"/> visite guidate <input type="checkbox"/> giochi <input type="checkbox"/> sussidi audiovisivi <input type="checkbox"/> esperimenti <input type="checkbox"/> altro _____
<p align="center"><b>SPAZI</b></p> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> aula <input type="checkbox"/> laboratorio <input type="checkbox"/> palestra <input type="checkbox"/> spazi esterni <input type="checkbox"/> altro _____
<p align="center"><b>RISORSE UMANE</b></p> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> docenti della classe <input type="checkbox"/> docenti specializzati <input type="checkbox"/> esperti esterni <input type="checkbox"/> altro _____
<p align="center"><b>VERIFICHE*</b></p> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<p><b>PROVE SCRITTE</b></p> <input type="checkbox"/> componimenti <input type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> sintesi <input type="checkbox"/> questionari aperti <input type="checkbox"/> questionari a scelta multipla <input type="checkbox"/> testi da completare <input type="checkbox"/> esercizi <input type="checkbox"/> soluzione problemi <input type="checkbox"/> scrittura: <input type="checkbox"/> collettiva <input type="checkbox"/> funzionale <input type="checkbox"/> creativa <input type="checkbox"/> saggi brevi <input type="checkbox"/> traduzioni <input type="checkbox"/> articoli di giornale <input type="checkbox"/> sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> altro _____
	<p><b>PROVE ORALI</b></p> <input type="checkbox"/> relazioni su attività svolte <input type="checkbox"/> interrogazioni <input type="checkbox"/> interventi <input type="checkbox"/> discussione su argomenti di studio <input type="checkbox"/> altro _____
	<p><b>PROVE PRATICHE</b></p> <input type="checkbox"/> prove grafico-cromatiche



	<input type="checkbox"/> prove strumentali <input type="checkbox"/> prove vocali <input checked="" type="checkbox"/> rappresentazione di contenuti mediante costruzione di mappe e schemi <input type="checkbox"/> verifiche e test motori <input type="checkbox"/> altro _____  <b>VERIFICA COMPETENZE</b> <input checked="" type="checkbox"/> compiti di realtà <input type="checkbox"/> osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> autobiografie cognitive <input type="checkbox"/> altro _____  * Per gli alunni BES saranno strutturate, se necessario, verifiche calibrate sulla base del PDP /PEI elaborati dal Consiglio di classe.
<b>MONITORAGGIO</b>  <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input type="checkbox"/> Test d'ingresso per classi parallele <input type="checkbox"/> Verifica in itinere per classi parallele <input type="checkbox"/> Verifica finale per classi parallele
<b>VALUTAZIONE</b>  <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> comportamento <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione <input checked="" type="checkbox"/> rielaborazione personale <input type="checkbox"/> altro _____
<b>INTERVENTI</b>  <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input type="checkbox"/> <b>RECUPERO</b> mediante <input checked="" type="checkbox"/> attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato <input type="checkbox"/> attività individualizzate <input type="checkbox"/> esercitazioni ed attività guidate a crescente livello di difficoltà <input checked="" type="checkbox"/> stimoli all'autocorrezione <input type="checkbox"/> attività per gruppi di livello <input type="checkbox"/> interventi finalizzati al recupero delle abilità di base <input type="checkbox"/> riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input type="checkbox"/> pausa didattica <input type="checkbox"/> altro _____  <input type="checkbox"/> <b>CONSOLIDAMENTO</b> mediante <input checked="" type="checkbox"/> attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> attività per consolidare la comprensione, la comunicazione e le abilità logiche <input type="checkbox"/> attività per gruppi di livello <input type="checkbox"/> altro _____  <input type="checkbox"/> <b>POTENZIAMENTO</b> mediante <input type="checkbox"/> approfondimento degli argomenti di studio <input checked="" type="checkbox"/> attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro

	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li><li><input type="checkbox"/> impulso allo spirito critico e alla creatività</li><li><input type="checkbox"/> altro _____</li></ul>
--	---